SCHOOLGIDS

2021-2022

OBS Stap voor Stap is onderdeel van stichting Wonderwijs

INHOUDSOPGAVE

Algemeen **4**

Adres *4*

Contactgegevens *4*

Directeur 4
Adjunct-directeur 4
Intern begeleider 4
Conciërge 4

Wonderwijs *4*

Visie **6**

Leerlijnen en methodes **8**

Aanvankelijk lezen 8
Technisch lezen 8
Begrijpend lezen 8
Taal 9
Spelling 9
Schrijven 9
Rekenen 10
Engels 10
Wereldoriëntatie 10
Verkeer 11
Muziek 11
Lichamelijke opvoeding 11
Digitale geletterdheid 12
Presenteren 12

Zorgstructuur **14**

Alle kinderen krijgen de zorg die zij verdienen *14*

Zorg in de klas *14*

Zorg buiten de klas *14*

Zorg buiten de school *15*

2020-2021 ..... *17*

Variant: leerlingen per niveau 17
Variant: leerlingen per vervolgschool 17

2019-2020 ..... *18*

Variant: leerlingen per niveau 18
Variant: leerlingen per vervolgschool 18

2018-2019 ..... *19*

Variant: leerlingen per niveau 19
Variant: leerlingen per vervolgschool 19

2017-2018 ..... *20*

Variant: leerlingen per niveau 20
Variant: leerlingen per vervolgschool 20

2016-2017 ..... *21*

Variant: leerlingen per niveau 21
Variant: leerlingen per vervolgschool 21

Team **23**

Ouderparticipatie **25**

Activiteitencommissie *25*

Vrijwillige ouderbijdrage 25

Medezeggenschapsraad *25*

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad *25*

Communicatie *25*

Klachten **27**

Leerkracht *27*

Directeur *27*

Interne vertrouwenspersoon *27*

Externe vertrouwenspersoon *27*

Privacy *27*

Leerplicht, verlof en schoolverzuim **29**

Lestijden *29*

Overblijven *29*

Veiligheid **31**

Stichtingsbeleid **33**

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld *33*

Klokkenluidersregeling *33*

Passend onderwijs *33*

Algemeen

Adres

- Kruisakkers 3
- 6662 DV Elst

Contactgegevens

- Telefoon: 0481 – 37 36 27
- E-mail algemeen: stapvoorstap@wonderwijs.nl

Directeur

- Dennis Lindelauf
- d.lindelauf@wonderwijs.nl

Adjunct-directeur

- Hans Veerbeek
- h.veerbeek@wonderwijs.nl

Intern begeleider

- Janette Huisman
- j.huisman@wonderwijs.nl

Conciërge

- Robert Raaijmakers
- r.raaijmakers@wonderwijs.nl

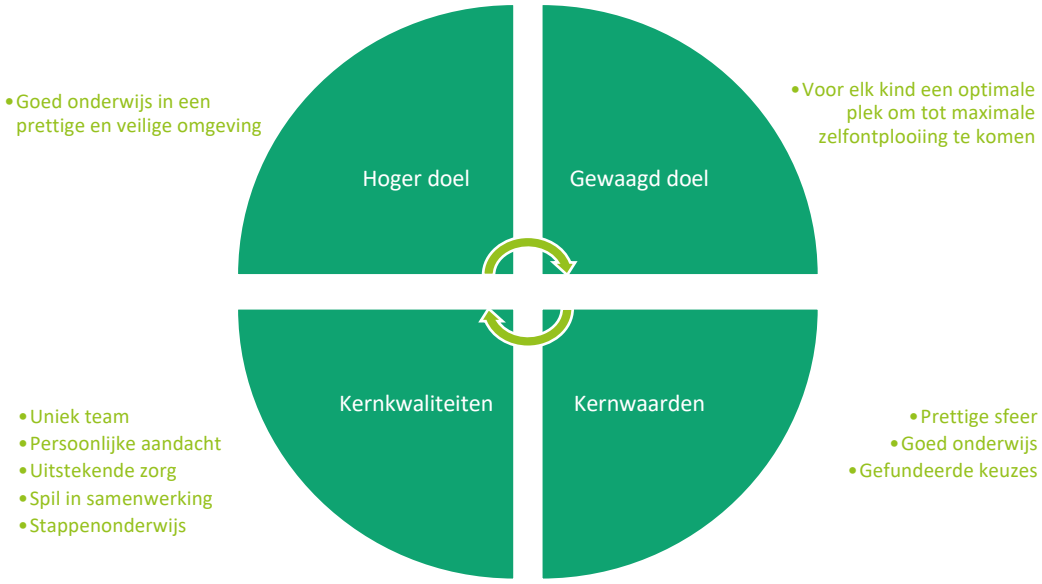
Wonderwijs

Onze school maakt onderdeel uit van de stichting Wonderwijs. Wonderwijs is een professionele organisatie voor primair onderwijs.
Algemene informatie over Wonderwijs en alle scholen van Wonderwijs is te lezen op de website van Wonderwijs: www.wonderwijs.nl

VISIE

Visie

Stap voor Stap streeft ernaar helder en transparant te zijn. We schrijven wat we doen en we doen wat we schrijven of zeggen. Geen onnodig grote of dure woorden, zorgt voor heldere verwachtingen en oprechte beloftes. Waar mogelijk zetten we een gezonde dosis humor in, maar nemen onze maatschappelijke en professionele taak altijd serieus.



We hebben onze visie opgesteld aan de hand van een model dat antwoord geeft op vier vragen, waarmee we onze identiteit proberen te duiden:

- Hoger doel: Waar lenen wij ons bestaansrecht aan?
- Gewaagd doel: Waar streven we naar?
- Kernkwaliteiten: Waar zijn we goed in?
- Kernwaarden: Waar staan we voor?

METHODIEK

Leerlijnen en methodes

Aanvankelijk lezen

- Denk aan:
- Voorbereiding op lezen (herkennen van letters en klanken)
- Het beginnend lezen

Stap 1/2/3/4	Stap 5/6/7	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Thematisch werk Nieuwleren	Veilig leren lezen					

Technisch lezen

- Denk aan:
- Het vlot en vloeiend leren lezen van letters, woorden, zinnen.

Stap 1/2/3/4	Stap 5/6/7	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
	Veilig leren lezen & Ralfi (light)	Eigen boeken & Ralfi (light)	Eigen boeken & Ralfi (light)	Eigen boeken & Ralfi (light)	Eigen boeken & Ralfi (light)	Eigen boeken & Ralfi (light)

Begrijpend lezen

- Denk aan:
- Een geschreven opdracht kunnen begrijpen en uitvoeren
- Het begrijpen van de strekking van een tekst
- Lezen van handleidingen, kaarten, menu's etc.

Stap 1/2/3/4	Stap 5/6/7	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Begrijpend luisteren Nieuwleren	Begrijpend luisteren Nieuwleren	Nieuws-begrip	Nieuws-begrip	Nieuws-begrip	Nieuws-begrip	Nieuws-begrip

Taal

- Denk aan:
- Correct gebruik en kennis van Nederlandse taal
- Woordenschat, grammatica, ontleden, spreken en luisteren, stellen.

Stap 1/2/3/4	Stap 5/6/7	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Thematisch werk Nieuwleren	Veilig leren lezen	Taal op maat	Taal op maat	Taal op maat	Taal op maat	Taal op maat

Spelling

- Denk aan:
- Foutloos leren schrijven van de Nederlandse taal
- Zelfstandige naamwoorden, bijvoeglijke naamwoorden en werkwoorden.

Stap 1/2/3/4	Stap 5/6/7	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
	Veilig leren lezen	Spelling op maat	Spelling op maat	Spelling op maat	Spelling op maat	Spelling op maat

Schrijven

- Denk aan:
- Het aanleren van de lettersymbolen in blokschrift
- Het aanleren van de cijfersymbolen
- Ontwikkeling van een eigen handschrift toe te passen
- Goed leesbaar schrijven in een vlot tempo

Stap 1/2/3/4	Stap 5/6/7	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Thematisch werk Nieuwleren	Pennen-streken	Pennen-streken	Pennen-streken	Pennen-streken	Ontwikkeling eigen handschrift	Ontwikkeling eigen handschrift

Rekenen

- Denk aan:
- Aanleren getalbegrip
- Uitvoeren bewerkingen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen

Stap 1/2/3/4	Stap 5/6/7	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Thematisch werk Nieuwleren Met sprongen vooruit	Getal in ruimte junior	Getal in ruimte junior	Getal in ruimte junior	Getal in ruimte junior	Getal in ruimte junior	Getal in ruimte junior

Engels

- Denk aan:
- Aanleren van de Engelse taal
- Woordenschat, grammatica, spelling, luisteren en spreken

Stap 1/2/3/4	Stap 5/6/7	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
			Groove me	Groove me	Groove me	Groove me

Wereldoriëntatie

- Denk aan:
- Aardrijkskunde
- Natuur en techniek
- Geschiedenis
- Burgerschapsvorming

Stap 1/2/3/4	Stap 5/6/7	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Thematisch werk Nieuwleren	Blink geïntegreerd	Blink geïntegreerd	Blink geïntegreerd	Blink geïntegreerd	Blink geïntegreerd	Blink geïntegreerd

Verkeer

- Denk aan:
- Kennis over het verkeer, de verkeersregels en de verkeersborden

Stap 1/2/3/4	Stap 5/6/7	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Thematisch werk	Wijzer! Verkeer	Wijzer! Verkeer	Wijzer! Verkeer	Wijzer! Verkeer	Wijzer! Verkeer	Losse projecten

Muziek

- Denk aan:
- Muziek maken, liedjes zingen, ritmes, toonsoorten, instrumenten etc.

Stap 1/2/3/4	Stap 5/6/7	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
123Zing	123Zing	123Zing	123Zing	123Zing	123Zing	123Zing

Lichamelijke opvoeding

- Denk aan:
- Lessen gericht op beweging en oefening van de grove motoriek
- Toestellessen
- Sport- en spellessen

Stap 1/2/3/4	Stap 5/6/7	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Bewegen samen regelen Nieuwleren	Bewegen samen regelen	Bewegen samen regelen	Bewegen samen regelen	Bewegen samen regelen	Bewegen samen regelen	Bewegen samen regelen

Digitale geletterdheid

- Denk aan:
- Alle digitale vaardigheden en algemene kennis die je nodig hebt om je in de huidige samenleving te kunnen redden.
- ICT basisvaardigheden, informatieve vaardigheden, mediawijsheid en computational thinking

Stap 1/2/3/4	Stap 5/6/7	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Wisselende projecten & activiteiten	Wisselende projecten & activiteiten	Wisselende projecten & activiteiten	Wisselende projecten & activiteiten	Wisselende projecten & activiteiten	Wisselende projecten & activiteiten	Wisselende projecten & activiteiten

Presenteren

- Denk aan:
- Ontwikkelen van presentatievaardigheden
- Jezelf durven uiten in de groep
- Het geven van een presentatie
- Boekenbeurt, spreekbeurt, toneelstuk, act, zingen, dansen etc.

Stap 1/2/3/4	Stap 5/6/7	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Weekend-kring	Weekend-kring	Weekend-kring	Weekend-kring Spreekbeurt Boek-bespreking Blink thema-presentatie	Weekend-kring Spreekbeurt Boek-bespreking Blink thema-presentatie	Weekend-kring Spreekbeurt Boek-bespreking Blink thema-presentatie	Weekend-kring Spreekbeurt Boek-bespreking Blink thema-presentatie Musical

ZORG

Zorgstructuur

Leren en ontwikkelen gaat met sprongetjes. Dit maakt dat een leercurve nooit lineair is, maar altijd een gegolfde lijn vormt. In de klas of thuis merken we dat doordat leerlingen simpelweg iets wel of nog niet lijken te snappen. Oog hebben voor dat wat kinderen kunnen, een hoge lat durven hanteren, het continu uitdagen en motiveren van kinderen, maar vooral het helpen slagen, het beleven van succesmomenten; zijn allemaal voorbeelden van zorg. Als team hebben we goed nagedacht over de manier waarop wij de zorg voor onze leerlingen willen vormgeven. Dit is een proces dat we blijven doen, op basis van ervaringen of nieuwe inzichten. Onze zorgstructuur is gestaafd op de denkbeelden waarvan we weten dat ze werken. Geen onnodig ingewikkelde systemen, maar gewoon goed onderwijs, met de beste zorg die wij kunnen bieden.

Alle kinderen krijgen de zorg die zij verdienen

Met alle kinderen, bedoelen we ook letterlijk álle kinderen. Het begint er al mee dat wij onze leerlingen zien en hen dus ook gezien laten voelen. Een complimentje waar dat kan, een (figuurlijke) aai over de bol of gewoon een beetje interesse tonen door een gesprekje aan te gaan; allemaal ogenschijnlijk eenvoudige, maar tevens ontzettend belangrijke voorbeelden van zorg voor kinderen. Dit geldt overigens in de volwassenwereld nog steeds.

Naast de aandacht voor de mens/de persoon, is er natuurlijk ook gerichte aandacht voor de ontwikkeling van de leerling. We zorgen ervoor dat we weten wat de kinderen kennen en kunnen, we geven heldere instructies, maken gebruik van moderne methodes en lestechnieken, we leggen de lat hoog, we dagen onze leerlingen uit en motiveren ze als het even allemaal wat veel wordt.

Zorg in de klas

Zorgen voor onze leerlingen, zowel op pedagogisch als didactisch vlak, begint in de klas. De leerkracht werkt elke dag met de kinderen. Een belangrijk onderdeel van onze zorgstructuur is het signaleren. De leerkracht heeft in deze de allerbelangrijkste rol en taak. De leerkracht stemt het lesprogramma zodanig af op de groep dat er voor alle kinderen een aanbod op niveau is. Waar nodig wordt gebruikt gemaakt van een extra instructiemoment of juist een programma dat zorgt voor verbreding of verrijking van de lesstof.

We werken op Stap voor Stap in tijdvakken. Een tijdvak bestrijkt de periode van vakantie tot vakantie. In totaal hanteren we dus 5 tijdsvakken. Een schooljaar kent gemiddeld 40 lesweken, hierdoor duurt een tijdvak gemiddeld 8 weken. Per tijdvak wordt er een verbeterplan geschreven (en geëvalueerd) door de leerkracht. Dit doen we aan de hand van een vast format en in alle groepen. Hiermee bewaken we de doorgaande leerlijn. Elk verbeterplan is een logisch vervolg op het vorige, ongeacht leerjaren of leerkracht. Het zorgteam bewaakt dit proces, waar de leerkracht in eerste instantie de regie heeft en tevens de uitvoerder is.

Elk verbeterplan wordt besproken in het zorgteam. Aansluitend geeft het zorgteam feedback aan de leerkracht. Waar nodig of gewenst wordt het verbeterplan besproken door de leerkracht met het zorgteam. Zo worden signalen vroegtijdig gesignaleerd, staat de leerkracht er niet alleen voor en is opnieuw expliciet aandacht voor de doorgaande lijn.

Zorg buiten de klas

Soms blijkt dat de zorg die in de klas geboden wordt onvoldoende aansluit bij de zorgbehoefte van een leerling. Dit kan zijn doordat de leerling op een ander niveau werkt dan de groep, door (langdurige) ziekte, maar het kan soms ook blijken dat de zorg moeilijk te organiseren is in een bepaalde groep of op een bepaald moment. Kortom: de redenen hiervoor zijn zeer uiteenlopend. We hebben afgesproken dat we geen vaste protocollen willen voor het signaleren van zorgsignalen. We willen hier juist aandacht voor de mens/ de leerling als belangrijkste uitgangspunt kiezen. We willen meewegen wat de leerkracht in de groep doet en wat de mening

van ouders is ten aanzien van de ontwikkeling van hun kind. We willen mensenwerk en korte lijntjes met alle betrokkenen!

In overleg met het zorgteam kan er dan afgesproken worden dat er een zorgarrangement opgesteld wordt. Dit arrangement wordt voor een deel in de klas uitgevoerd, voor een deel thuis en eventueel ook voor een deel buiten de klas door onze zorgcollega of een externe deskundige. Bijna alle zorgarrangementen hebben als doel dat de betreffende leerling zo snel mogelijk weer op de reguliere leerlijn onderwijs kan volgen, in de klas, met de groep.

Enkel wanneer we daar zwaarwegende redenen en voldoende onderbouwing voor hebben kan ervoor gekozen worden om een lang zorgarrangement op te stellen, waarbij we een aangepast uitstroomperspectief voor ogen hebben.

Alle zorgarrangementen (kort of lang) worden met ouders besproken en daarna uitgevoerd.

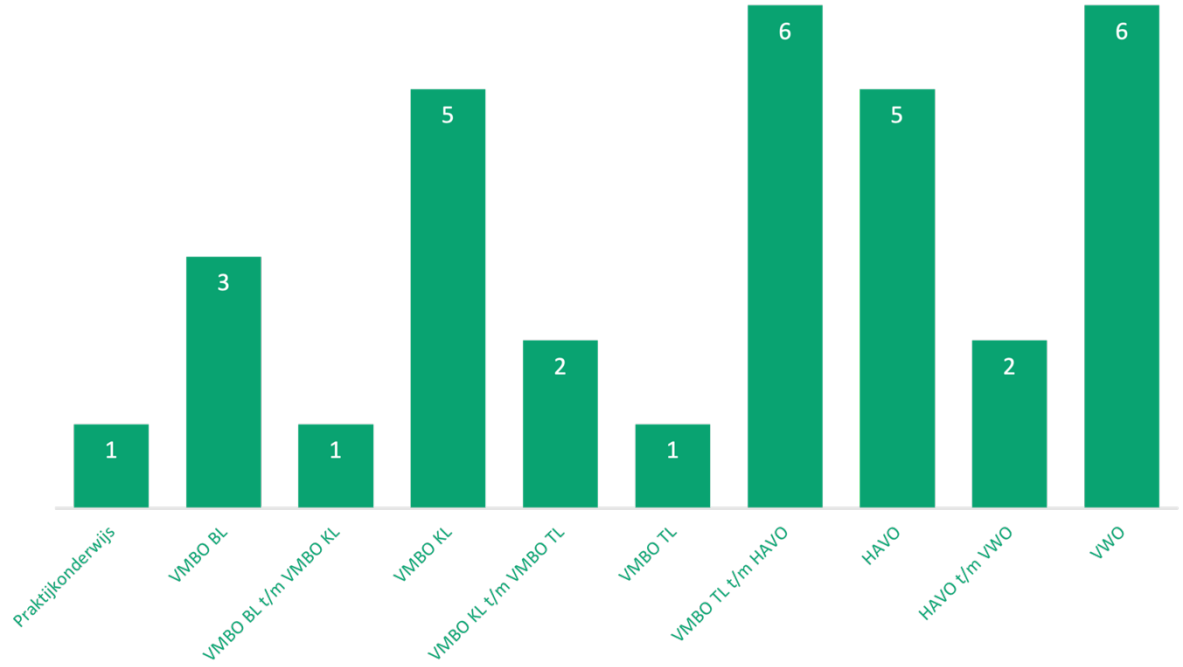
Zorg buiten de school

Het komt gelukkig niet vaak voor dat we de expertise die we zoeken niet al in huis hebben of in huis kunnen halen. In die specifieke situaties zoeken we naar de expertise op andere plaatsen. Dit kan een verwijzing naar een andere school inhouden, maar veel vaker komt het voor dat kinderen gebruik maken van externe expertise onder schooltijd, terwijl ze gewoon bij ons op school zitten en blijven. Uitgangspunt blijft altijd dat de zorg zich moet aanpassen naar het kind en dat de situatie die ontstaat werkbaar moet zijn voor kind, ouder en school. In goed overleg met ouders en andere betrokkenen maken we beredeneerde keuzes!

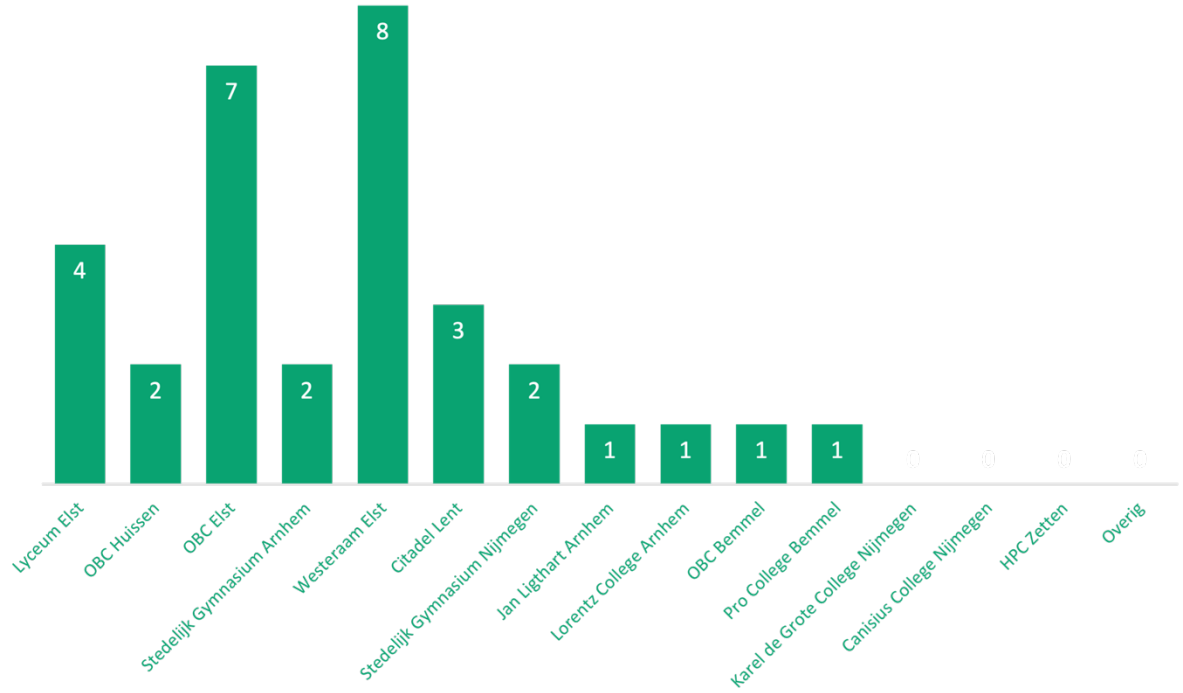
UITSTROOM

2020-2021

Variant: leerlingen per niveau

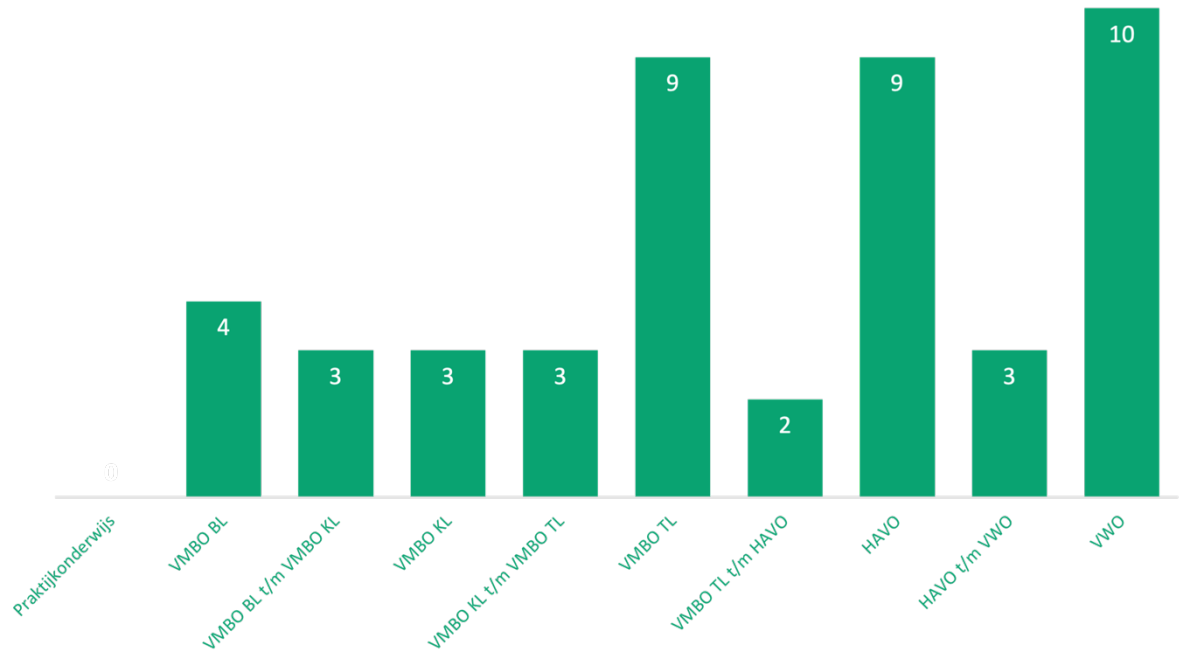


Variant: leerlingen per vervolgschool

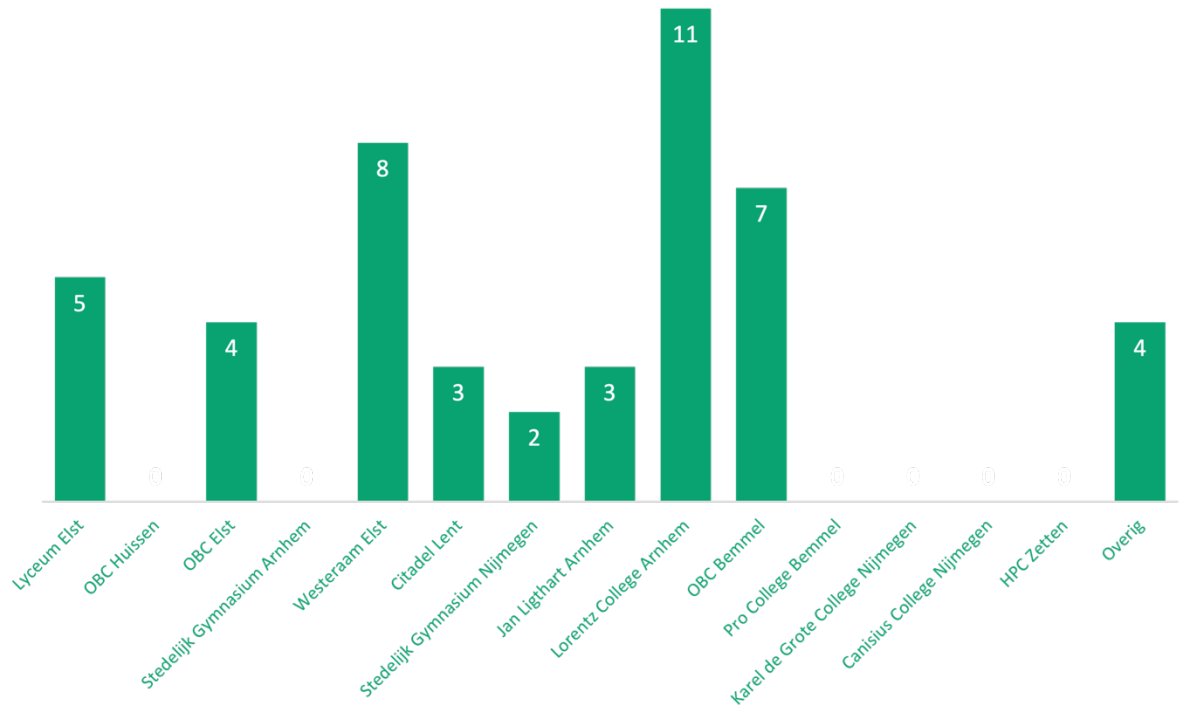


2019-2020

Variant: leerlingen per niveau

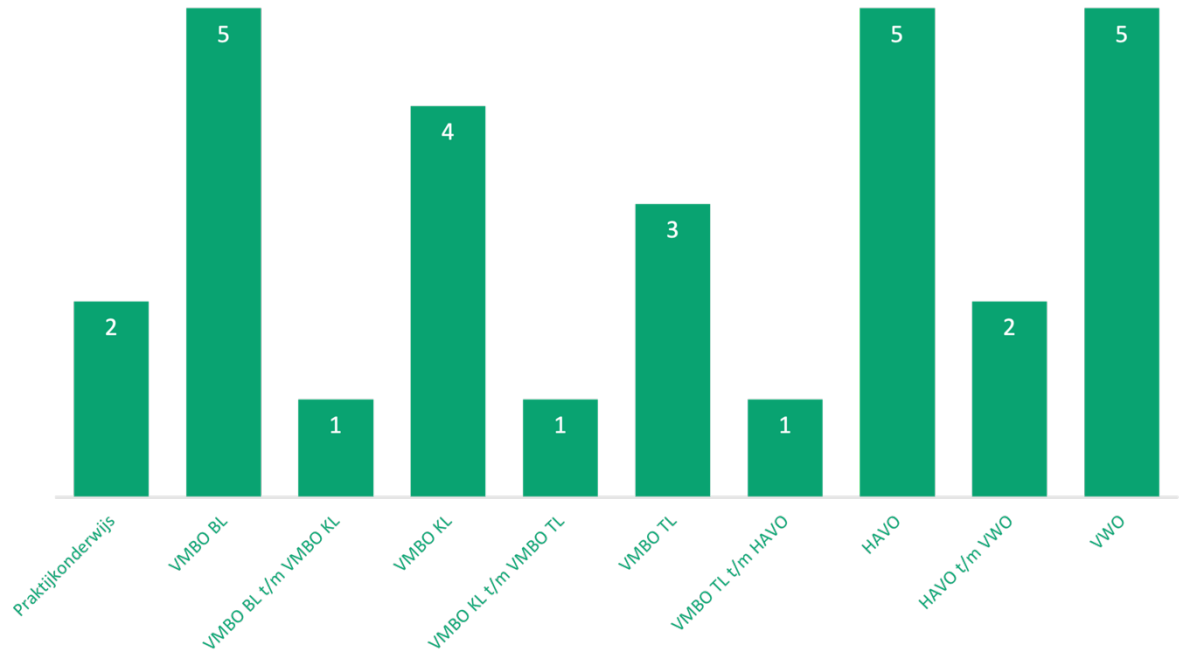


Variant: leerlingen per vervolgschool

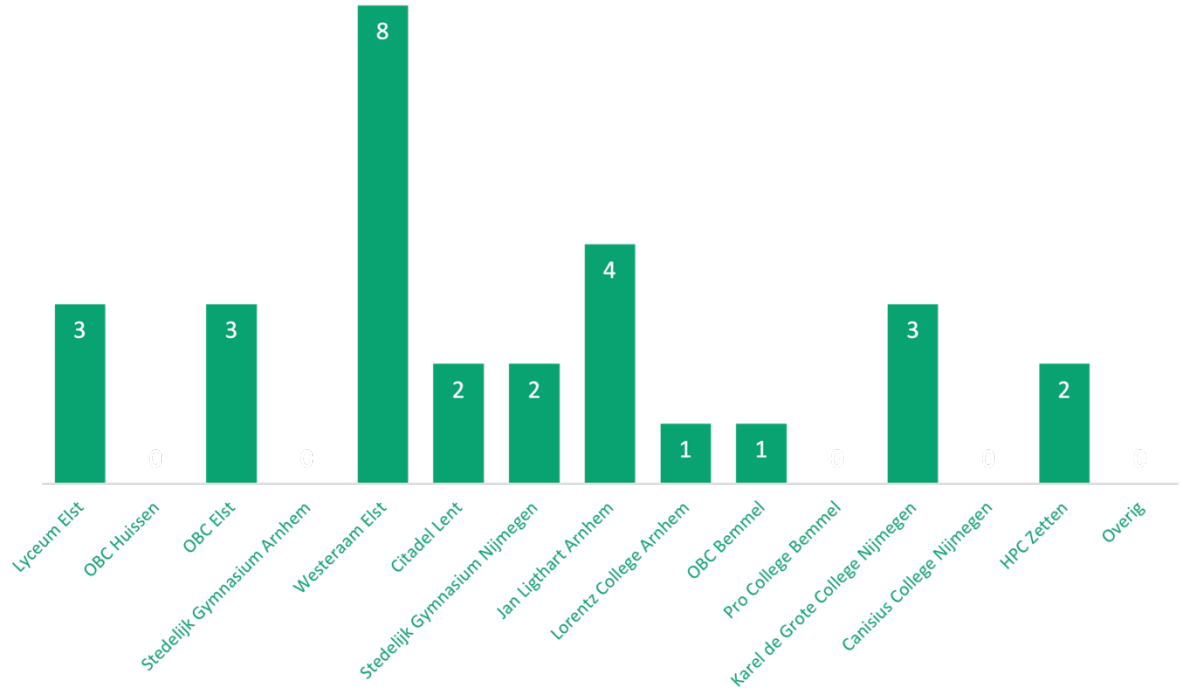


2018-2019

Variant: leerlingen per niveau

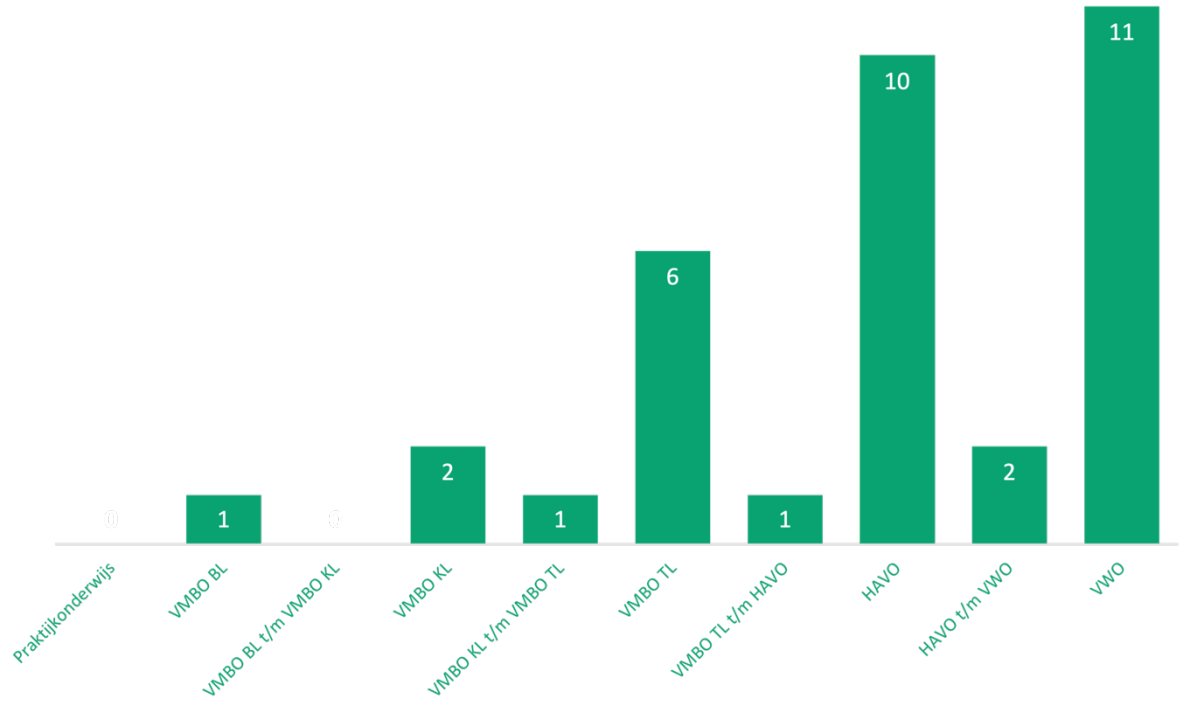


Variant: leerlingen per vervolgschool

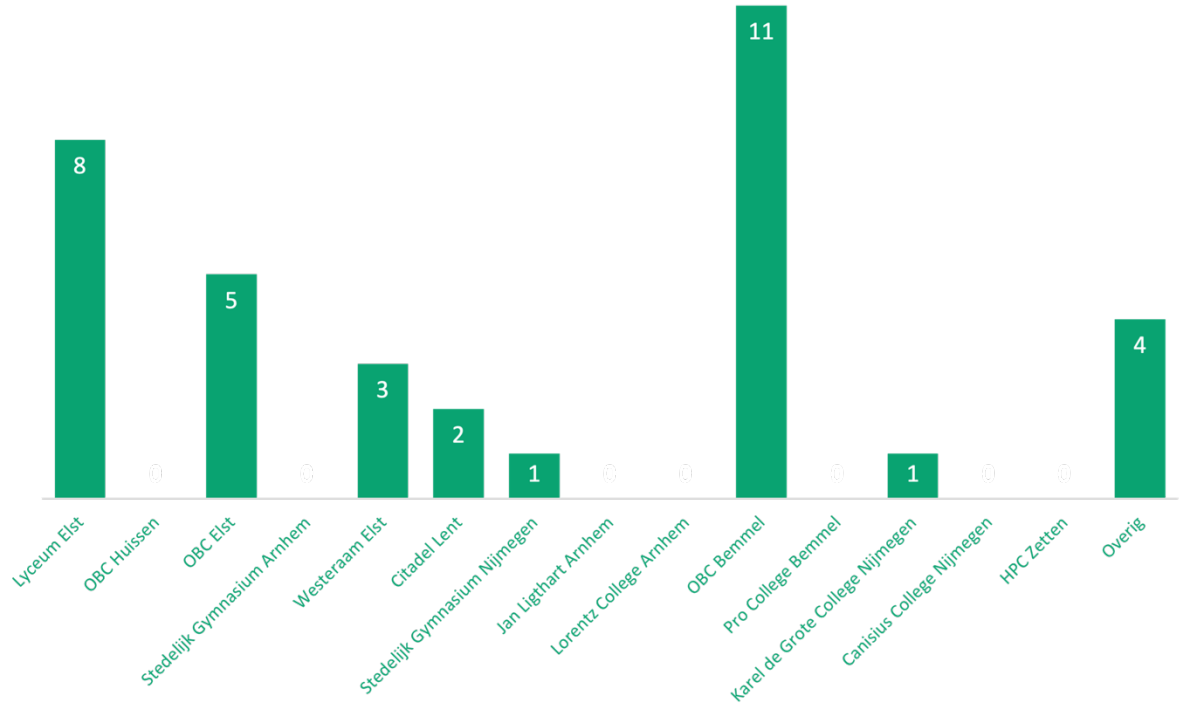


2017-2018

Variant: leerlingen per niveau

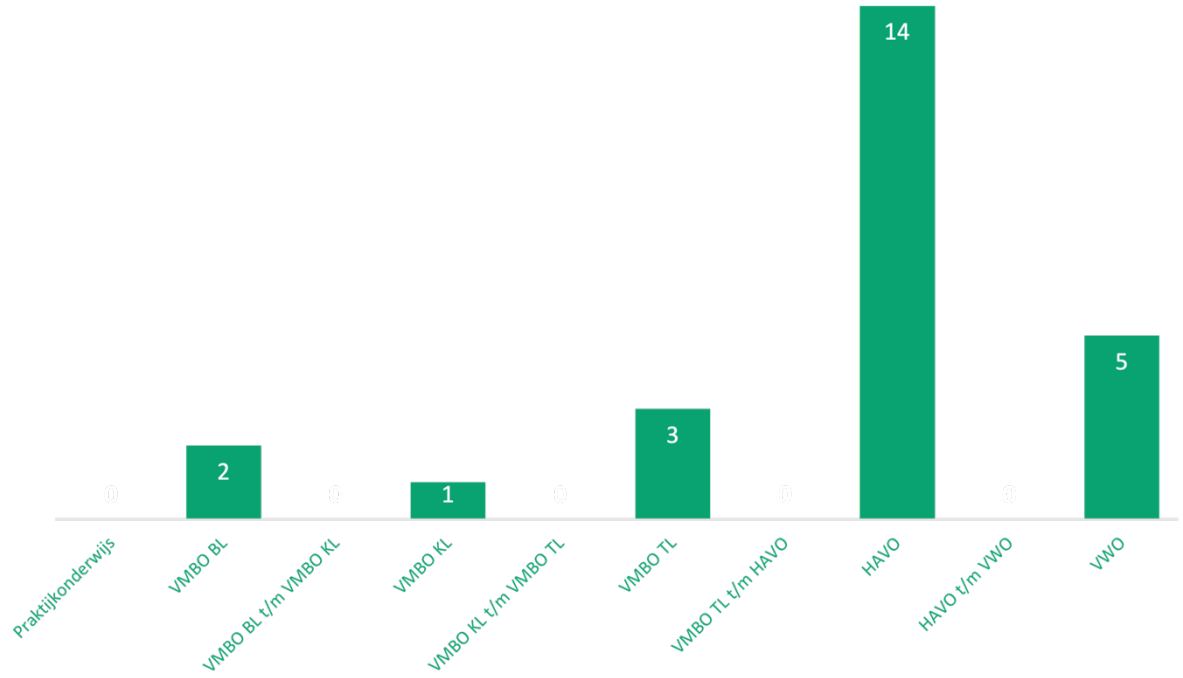


Variant: leerlingen per vervolgschool

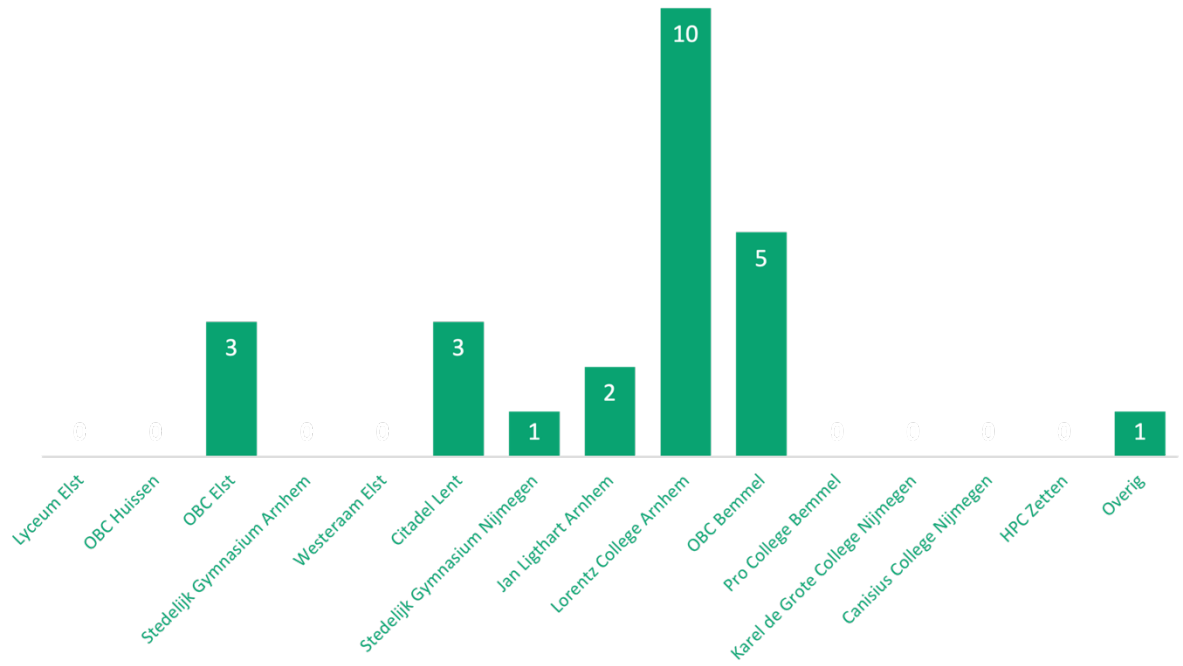


2016-2017

Variant: leerlingen per niveau



Variant: leerlingen per vervolgschool



TEAM

Team

Op obs Stap voor stap werken we met passie en dat merk je aan de mensen die er werken. Om een goed beeld te krijgen van wie wij zijn nodigen wij u uit om een kijkje te nemen op onze website. Daar presenteren alle collega's zich op een manier die bij ons past.

OUDERPARTICIPATIE

Ouderparticipatie

Activiteitencommissie

Obs Stap voor stap heeft een zeer betrokken activiteitencommissie. Zij helpen het team met het opzetten van verschillende festiviteiten. Om meer te lezen over onze activiteitencommissie verwijzen wij u naar onze website.

Vrijwillige ouderbijdrage

Om alle activiteiten mogelijk te maken wordt er jaarlijks een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd. Meer informatie hierover kunt u vinden op onze website.

Medezeggenschapsraad

Op Stap voor Stap is de Medezeggenschapsraad (MR), voor ouders van leerlingen en leerkrachten, het middel om invloed te kunnen uitoefenen op het schoolbeleid. De MR adviseert en beslist mee in allerlei schoolzaken. Denk daarbij aan het vaststellen van het schoolplan, de schoolgids en het rooster. Meer informatie over de MR kunt u vinden op onze website.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Zij sparren met het bestuur over uiteenlopende onderwerpen. Meer informatie over de GMR kunt u vinden op de website van onze stichting.

Communicatie

Vanzelfsprekend hechten wij veel waarde aan de communicatie met ouders. Dit is een onderwerp dat structureel aandacht verdient. Op onze website hebben wij een aparte pagina ingericht met de manier waarop wij de communicatie met ouders vormgeven.

KLACHTEN

Klachten

Natuurlijk hopen we door helder te communiceren en in nauwe relatie met elkaar op te trekken dat het niet voorkomt dat u ontevreden bent. Toch kan dit voorkomen. Indien u een klacht heeft, gaan we natuurlijk graag met u in gesprek.

Leerkracht

Klachten ten aanzien van het reilen en zeilen in de klas kunt u kenbaar maken bij de leerkracht. U mag van onze leerkrachten verwachten dat zij een open gesprek met u aangaan en te allen tijde bereid zijn om samen tot oplossingen te komen.

Directeur

Mocht u er onverhoopt niet samen met de leerkracht uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Indien de klacht een onderwerp betreft dat zich niet in de klas afspeelt, dan kunt u zich ook direct wenden tot de directeur.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon op school fungeert als eerste aanspreekpunt voor alle klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag, machtsmisbruik of communicatie op school. De interne vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders en teamleden, Onze interne vertrouwenspersoon is hier te vinden.

Externe vertrouwenspersoon

Soms is het in het belang van uw kind of de klacht om met een onafhankelijke en externe vertrouwenspersoon te spreken. Hiervoor is op stichtingsniveau een procedure opgesteld en een externe vertrouwenspersoon aangewezen. Meer informatie hierover vindt u op de website van de stichting.

Privacy

Wij beschikken over een Functionaris Gegevensbescherming (FG). Indien u vragen en/of klachten heeft met betrekking tot uw privacy, dan kunt u contact opnemen met onze FG. Meer informatie hierover vindt u op onze website en op de website van onze stichting.

LEERPLICHT

Leerplicht, verlof en schoolverzuim

We volgen hierbij de voorschriften van de leerplichtwet bij het geven van verlof en we volgen het verzuimprotocol dat in de regio is vastgelegd. Binnen de leerplichtwet mogen wij geen vakantieverlof verlenen buiten de schoolvakanties. De enige uitzondering is dat een werkgever verklaart dat dit de enige vakantie betreft die het gezin in dat jaar heeft. Verder wordt er verlof verleend voor andere gewichtige omstandigheden. Enkele voorbeelden hiervan:

- het voldoen aan wettelijke verplichtingen voor zover niet mogelijk buiten de lesuren;
- huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- verhuizing (1 dag);
- ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten;
- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- bij viering van 25-, 40- en 50-jarig dienstverband van ouders of grootouders (1 dag);
- bij viering van 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag);

Ziekteverzuim wordt als zorgwekkend gezien als een leerling 2 weken aaneengesloten ziek is of zich 4 keer (of meer) in een schooljaar ziek meldt.

- De school voert gesprekken met de verzuimende leerling en ouders.
- School-/Jeugdarts van GGD wordt – zo nodig - door de school ingeschakeld, om te bepalen of een leerling in staat is onderwijs te volgen. De school informeert leerplicht over deze verwijzing.
- Indien een leerling door de school/jeugdarts in staat wordt geacht de school geheel of gedeeltelijk te bezoeken en als de leerling dat vervolgens niet doet, schakelt de school leerplicht in.
- Leerplicht onderneemt de nodige acties, die tot hervatting van het schoolbezoek moeten leiden.

Bij langdurig ziekteverzuim (meer dan 2 weken) stelt de school een huiswerk- en/of inhaalplan op en adviseert indien nodig over alternatieven.

Lestijden

Deze informatie hebben wij op onze website gepubliceerd. Lees meer.

Op deze manier zijn er altijd vertrouwde gezichten in de buurt van de kinderen, zowel de groepsleerkrachten als de vaste overblijfkrachten.

Overblijven

Op onze school maken we gebruik van een traditioneel lesrooster, dat betekent dat we een ochtend- en middagprogramma hebben. Tijdens de lunch hebben de kinderen de mogelijkheid om even naar huis te gaan. Ze kunnen er ook voor kiezen om (tegen een kleine vergoeding) over te blijven.

Tijdens het overblijven koppelen we twee klassen aan elkaar. De kinderen die overblijven eten dan samen op een plek. Tijdens het eten is er een overblijfkracht en een van de twee leerkrachten bij. Na het eten gaan we altijd even buitenspelen, ook hier helpen de overblijfkrachten en is de andere leerkracht aanwezig. We streven ernaar tijdens het overblijven verschillende sport- en spelactiviteiten aan te bieden, onder begeleiding van de leerkrachten.

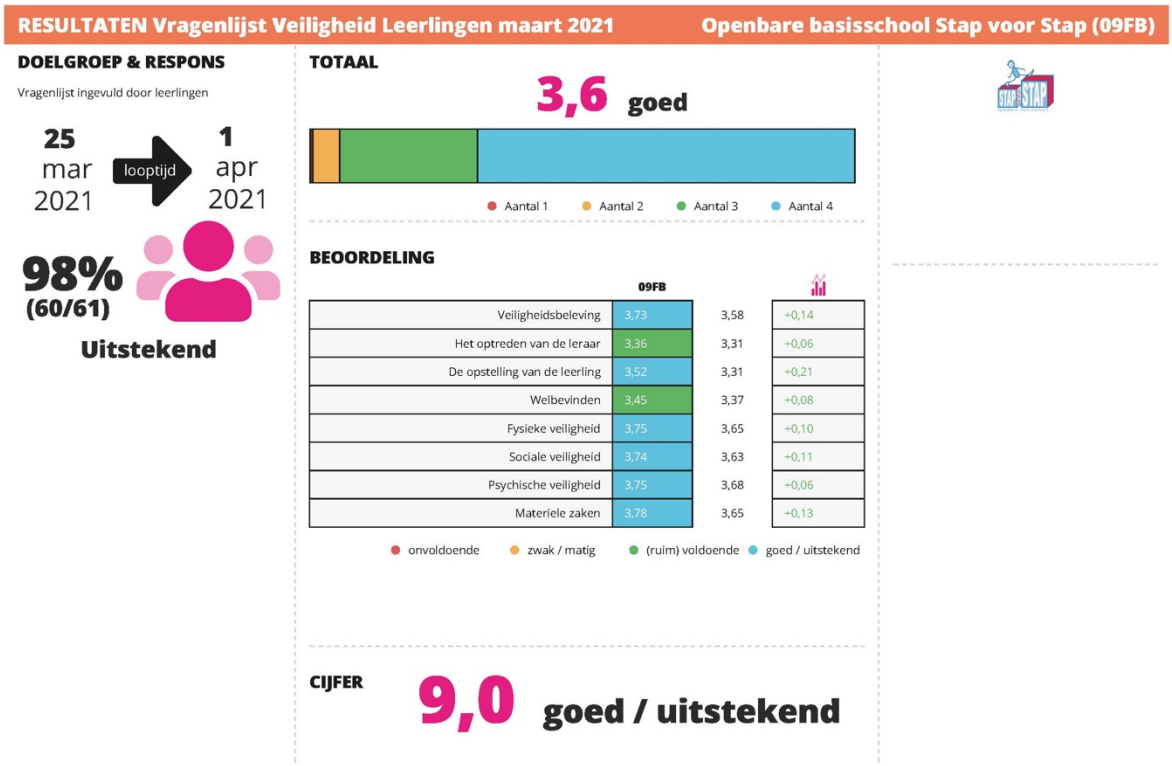
VEILIGHEID

Veiligheid

Als school vinden we het erg belangrijk om de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen te borgen. Dit doen we door jaarlijks de veiligheidsmonitor van WMK-PO af te nemen in de groepen 7 en 8. Daarnaast zorgen we ervoor dat we zo dicht mogelijk bij onze kinderen staan en in relatie hun ouders. Op deze manier kunnen we korte lijnen houden en eventuele vervelende situaties snel aanpakken.

Op basis van de resultaten van de veiligheidsmonitor pakt het MT de verbeterpunten op en zet deze uit binnen de organisatie en het team. Op deze manier bereiken we dat veiligheid een thema is dat op de agenda blijft en met regelmaat besproken wordt.

Korte samenvatting van de resultaten van de laatste veiligheidsmonitor



DE STICHTING

Stichtingsbeleid

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

Dit is op stichtingsniveau vertaald naar beleid. Dit beleid is op de website van onze stichting te vinden.

Klokkenluidersregeling

Dit is op stichtingsniveau vertaald naar beleid. Dit beleid is op de website van onze stichting te vinden.

Passend onderwijs

Wonderwijs is aangesloten bij Samenwerkingsverband PassendWijs. Samenwerkingsverband PassendWijs is verantwoordelijk voor het inrichten en realiseren van Passend Onderwijs in de gemeenten Arnhem, Rheden, Rozendaal, Overbetuwe, Lingewaard en Renkum. Alle aangesloten besturen hebben afspraken met elkaar gemaakt hoe elke leerling zo goed mogelijk Passend Onderwijs kan krijgen. Meer informatie over passend onderwijs kunt u vinden op de website van onze stichting.