

# ONDERBOUWING

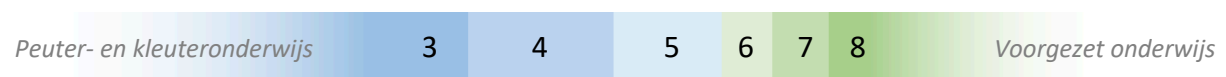
## ONTWIKKELING OP BASIS VAN CITO

### LEERLIJNEN

In de wet staat omschreven wat kinderen moeten **weten en kunnen** na acht leerjaren doorlopen te hebben. Er zijn geen harde 'tussendoelen'. Het is aan de school om het onderwijs vorm te geven.

Gelukkig is er veel onderzoek gedaan, waar we gebruik van kunnen maken. Om iets groots en moeilijks te kunnen leren, zijn er kleine stapjes nodig om het leerproces inzichtelijk te maken. Heel veel van die stapjes hebben een vanzelfsprekende volgorde. Wanneer we kijken naar die stapjes in een logische volgorde, dan spreken we van '**een leerlijn**'.

Die leerlijn is te verdelen in **kleine en grotere stappen** (door ervaring en onderzoek weten we dat sommige onderwerpen moeilijker te leren zijn dan andere). In onze weergave is die leerlijn duidelijk te zien. Per leerjaar is er een gekleurd blokje en de grote van het blokje geeft duidelijk aan of we grote of kleine stappen gaan maken in dat jaar.



### CITO

Om zeker te weten dat ons onderwijs aansluit bij de kinderen en de ontwikkeling van de leerlingen, meten we twee keer per jaar. Dat meten doen we met behulp van geijkte toetsen van Cito. Omdat het gaat over de toetsen die de ontwikkeling van de kinderen volgt, spreken we van een **leerlingvolgsysteem**. Dat bekt niet lekker, waardoor we meestal praten over 'de cito toetsen'.

Deze Cito toetsen zijn dus eigenlijk bedoeld als een **intern instrument**. De resultaten geven ons inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen en helpen ons bij het bepalen van de vervolgstappen. Dat is goed zichtbaar wanneer we kijken naar de rapporten die we kunnen uitdraaien.

### VERSLAGLEGGING

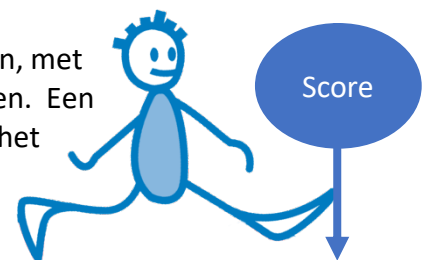
Wanneer we kinderen toetsen, is het niet meer dan logisch dat we ook aan de ouders en aan de leerling een **terugkoppeling** geven van de resultaten. Gek genoeg is dat echter al jaren een struikelblok. De gegevens die uit onze systemen komen, zijn vaak te gedetailleerd of juist te abstract om samen met ouders en kind een goed gesprek te kunnen voeren over de voortgang. We merken dan dat de gesprekken veel meer over het aflezen van de data gaan, dan over het verhaal dat in de data staat.

Een toets kent altijd een normering. Niemand wil drie keer op rij een onvoldoende halen. Dit is ontzettend demotiverend voor ieder mens en als school willen we kinderen natuurlijk nooit ontmoedigen om te leren. Drie keer onvoldoende klinkt als geen vooruitgang, maar uit ervaring weten we dat er altijd sprake is van **ontwikkeling en groei**.

Om zeker te weten dat het afnemen van een toets ook zin heeft, werken we met **verschillende toetsen**. Dat maakt het soms best complex om uit te leggen wat dan de uitkomst van die toets waard is. Een ogenschijnlijk eenvoudige en zeer terechte vraag als “waar staat mijn kind nou?” is dan niet eenvoudig te beantwoorden. De gegevens die uit het leerlingvolgsysteem komen, zijn bedoeld om op te sturen, om de leerkracht van informatie te voorzien.

### STAP VOOR STAP

Voor al die problemen denken we een oplossing gevonden te hebben, met dit **zelfontworpen model**. Een heldere leerlijn, in heldere stappen. Een schaduwpoppetje dat laat zien wat de score op de vorige toets was (het vertrekpunt) en trots, bovenop de leerlijn, een poppetje dat de laatst behaalde score weergeeft. Aflezen bij het voorste teentje.... En het inhoudelijke gesprek kan beginnen, ongeacht de gemaakte toets of het gekozen toetsmoment.



### EENVOUD

Het model geeft snel en op eenvoudige wijze weer waar de leerling staat. We denken dat het model **kindvriendelijk** is en de focus op '**ontwikkelen**' legt. Dat is natuurlijk ook precies de bedoeling. We realiseren ons ook dat die eenvoud soms nadelig kan werken.

**Soms** valt een score lager uit dan verwacht, het kan zelfs voorkomen dat het nieuwe poppetje achter het schaduwpoppetje loopt (bv omdat bij de nieuwe toets een hoger percentage goede antwoorden moet voorkomen), soms zien we een vreemde sprong, soms...

**Onderwijs is (net als opvoeden) niet eenvoudig!** Achter de schermen blijven we werken met de data op detailniveau, blijven we scores vergelijken en analyseren, bestuderen we de antwoorden van de kinderen etc. Deze Cito-toetsen vormen een leerlingvolgsysteem dat voor intern gebruik ontworpen is.

### TOT SLOT

Wanneer het nodig is om een gesprek te voeren op een ander niveau, dan gaan we dat zeker doen. Tot die tijd hopen we dat dit stappenplan **een heleboel kinderen trots** in gesprek laat gaan met moeders en vaders, opa's en oma's, ooms en tantes en ieder ander die het horen wil, want het is eenvoudig te zien dat er wederom flinke stappen zijn gezet!