

# Kwaliteitskaart

## Veiligheid



<b>Verantwoordelijke</b>	Leerkracht/Leerling/Ouders/MT en werkgroep: Yvette, Nicole, Jana
<b>Gemaakt/bijgesteld</b>	Juni 2024
<b>Geëvalueerd</b>	Mei 2025

### Doel

Dit protocol biedt houvast aan leerkrachten, leerlingen, ouders en MT om veilig schoolklimaat te waarborgen en pestgedrag te minimaliseren.

Dit protocol is een onderdeel van het veiligheidsplan van Stap voor Stap.

### Aanpak

We leren, werken (samen) en spelen met plezier!

We houden ons aan deze afspraken hier!

- **Wij zijn allemaal anders en dat is fijn, iedereen mag meedoen groot en klein.**
- **Heeft een ander verdriet, help hem dan als je het ziet.**
- **We praten op een fijne manier, dan hebben we samen meer plezier.**
- **Zeg ik stop, houd dan op! Daarna lossen we de onrust samen, pratend op.**
- **We zijn zuinig met onze omgeving en het materiaal want het is van ons allemaal.**
- **Praat een ander dan ben ik stil, ik luister meteen als de meester of juf dat wil.**
- **Buiten rennen is oké! Binnen lopen een goed idee.**
- **Gaat de bel, dan kom ik snel.**

Ten eerste is een actieve houding van alle betrokkenen een vereiste.

Wij hebben daarbij de hulp van alle teamleden, de ouders en leerlingen nodig om een veilig schoolklimaat te waarborgen.

### Denk hierbij aan

- **Een veilige omgeving**
- We leren de kinderen vanaf groep 1 dat je rekening met elkaar moet houden. We leren respect voor elkaar en elkaars werk te hebben.
- **Openheid**
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in een groep, aanpak van ruzies en pesten worden expliciet besproken in de klas. Niet alleen als het pesten voorkomt, maar ook preventief. Door het aan de orde te stellen ontstaat erkenning en het gevoel dat pesten bespreekbaar is.
- **Voorbeeldfunctie**
- De voorbeeldfunctie van de leerkrachten op school en de ouders thuis is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een positief klimaat waarin duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken.
- **Regels**
- We hanteren duidelijke afspraken. De basisregels zijn zichtbaar in elk lokaal en hangen op de gangen.

### Wat als er meer nodig is en er mogelijk sprake is van pestgedrag?

Pesten wordt omschreven als systematisch lichamelijk en/of geestelijk "geweld" van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen. Het systematisch negeren of buitensluiten van een kind valt ook onder de categorie pesten.

Cyberpesten (of digitaal pesten) is het pesten of misbruiken via het internet en/of via de mobiele telefoon. Cyberpesten kan indrukwekkender zijn dan pesten in het gewone, dagelijks leven. Dit komt doordat de ouders gemakkelijk anoniem kunnen blijven en de reikwijdte van het internet veel groter is. Tegelijkertijd komen kinderen er op steeds jongere leeftijd mee in aanraking.

### Hoe signaleren wij mogelijk pestgedrag

De belangrijkste signalen zijn dat het slachtoffer:

# Kwaliteitskaart

## Veiligheid



- Zich niet veilig voelt op school;
- Vaak niet naar buiten wil;
- Niet graag naar situaties wil waarin de groepsleerkracht niet aanwezig is;
- Vaak treuzelt na schooltijd;
- Slechtere leerprestaties heeft;
- Zich minder goed kan concentreren;
- Vaak alleen is of zich afzondert;
- Niet samenwerkt met andere kinderen;
- Zelf (terug)pest
- Fysieke klachten heeft (bv buikpijn)

### Aanpak bij pestgedrag:

<b>Stap 1:</b>	Wanneer leerlingen ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten proberen zij er eerst zelf samen uit te komen.
<b>Stap 2:</b>	Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (het onderspit delft, verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de leerkracht voor te leggen.
<b>Stap 3:</b>	De leerkracht gaat met beide partijen in gesprek om de ruzie/pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
<b>Stap 4:</b>	Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag neemt leerkracht duidelijk stelling tegen het pestgedrag. En wordt er ingezet op de omstanders. De groep heeft veel invloed om het pestgedrag tegen te gaan. Incidenten worden genoteerd in Parnassys, logboek 'pesten'. Bij de <b>derde melding</b> in het logboek worden ouders op de hoogte gebracht middels een gesprek. Leerkracht en ouders werken in goed overleg aan een oplossing. Bij melding van cyberpesten worden de ouders van betrokken leerlingen direct op de hoogte gebracht.

### Informatie voor ouders/verzorgers (indien nodig)

- Onze basisregels zijn bekend bij en te vinden voor ouders.
- Na een derde melding in het logboek 'pesten' worden betrokken ouders uitgenodigd voor een gesprek.
- Bij cyberpesten worden de ouders van de betrokken leerlingen meteen op de hoogte gebracht.

### Registratie in leerlingvolgsysteem (indien nodig).

- Meldingen van pestgedrag worden genoteerd in het logboek 'pesten'
- In oktober en april nemen de leerkrachten van groep 1 t/m 8 de leerkrachtenvragenlijst van Leerling in Beeld in en een sociogram af.
- In groep 6, 7 en 8 worden in oktober en april de leerlingenvragenlijsten van Leerling in Beeld afgenomen.
- Deze vragenlijsten worden besproken in de groepsbesprekingen met ib'er en (bij bijzonderheden) met de betrokken leerling. Daarna volgen eventueel actiepunten.

### Overige (indien nodig)

De werkgroep SEO evalueert en kijkt wat er steeds weer nodig is.