

# Schoolplan 2025-2029

Basisschool Stap voor Stap  
ELST GLD



# Inhoudsopgave

<b>Inhoudsopgave</b>	<b>2</b>
<b>1 Inleiding</b>	<b>4</b>
1.1 Voorwoord	4
1.2 Doelen en functie	4
1.3 Procedures	4
1.4 Bijlagen	4
<b>2 Koersplan</b>	<b>5</b>
2.1 Koersplan 2025 - 2029	5
<b>3 Schoolbeschrijving</b>	<b>6</b>
3.1 Schoolgegevens	6
3.2 Onze leerlingen, ouders en wijk	6
<b>4 Onze school</b>	<b>8</b>
4.1 Openbare basisschool	8
4.2 Onze visie	8
<b>5 Onderwijskundig beleid</b>	<b>9</b>
5.1 De missie van de school	9
5.2 Onze kwaliteiten-waar zijn wij trots op	10
5.3 Onze grote verbeterdoelen	12
5.4 Onze visie op goed onderwijs	12
5.5 Onze visie op leren	13
5.6 Onze visie op de 21st century skills	13
5.7 Burgerschap	13
5.8 Leerstofaanbod	14
5.9 Basisondersteuning en extra ondersteuning	14
<b>6 Personeelsbeleid</b>	<b>16</b>
6.1 Integraal Personeelsbeleid	16
6.2 Bevoegde en bekwame leraren	16
6.3 Professionele ruimte	16
6.4 Professionele cultuur	17
<b>7 Organisatiebeleid</b>	<b>18</b>
7.1 Ouderbetrokkenheid	18
7.2 Overgang PO-VO	18
<b>8 Kwaliteitsbeleid</b>	<b>19</b>
8.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit	19
8.2 Kwaliteitskaarten	20
8.3 Kwaliteitscultuur	20
8.4 Verantwoording en dialoog	20
<b>9 Financieel beleid</b>	<b>21</b>
9.1 Uitgangspunten	21
9.2 Algemeen	21
9.3 Rapportages	21
9.4 Sponsoring	21

9.5 Realisatie schoolbegroting	21
9.6 Actiepunten Financieel beleid	21
<b>10 Actiepunten 2025-2029</b>	<b>22</b>
<b>11 Meerjarenplanning 2025-2026</b>	<b>23</b>
<b>12 Meerjarenplanning 2026-2027</b>	<b>24</b>
<b>13 Meerjarenplanning 2027-2028</b>	<b>25</b>
<b>14 Meerjarenplanning 2028-2029</b>	<b>26</b>
<b>15 Formulier "Instemming met schoolplan"</b>	<b>27</b>
<b>16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"</b>	<b>28</b>

# 1 Inleiding

## 1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Koersplan Wonderwijs Verwondert! De beloften zijn relevant voor onze schoolontwikkeling. Deze beloften vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de beloften beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen en/of bijstellen (to act). De beloften komen overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2023. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze collega's en de onderwijsresultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de collega's mogelijkheden te bieden om zich te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van de onderwijsopbrengsten.

## 1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft, binnen de kaders van het Koersplan Wonderwijs Verwondert!, in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Op basis van de huidige situatie hebben we gereflecteerd op de doelen, beschreven in het huidige schoolplan. Nieuwe doelen zijn opgesteld voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2025-2029. Op basis van onze doelen stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

## 1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar.

Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

# 2 Koersplan

## 2.1 Koersplan 2025 - 2029

Wonderwijs beschikt over een Koersplan 2025-2028 (zie bijlage). In het Koersplan staan de beloftes en hetgeen zichtbaar moet zijn in 2028.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2025-2029	Prioriteit
Onderwijs	Wonderwijs heeft de basis op orde. Deze belofte legt de focus op onderwijs, kwaliteit en transparantie	hoog
Gelijke kansen geven	Wonderwijs staat voor verscheidenheid. Deze belofte legt de focus op kansengelijkheid, inclusie en verbondenheid. Iedereen mag er zijn!	hoog
Identiteit	Wonderwijs is goed voor mensen: mensen maken Wonderwijs! Deze belofte legt de focus op wederkerigheid, duurzaamheid en groeiplezier.	hoog
Identiteit	Wonderwijs is dynamisch en ondernemend in maatschappelijke netwerken. Deze belofte legt de focus op lef, innovatie en samenwerking	hoog

### 3 Schoolbeschrijving

#### 3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Wonderwijs
College van Bestuur:	Hennie van Schilt
Adres + nummer:	Hoenderik 9
Postcode + plaats:	6662VM Elst
Telefoonnummer:	0481-350003
E-mail adres:	info@wonderwijs.nl
Website adres:	www.wonderwijs.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	OBS Stap voor Stap
Directeur:	Jana Pols
Adres + nummer.:	Kruisakkers 3
Postcode + plaats:	6662 DV Elst
Telefoonnummer:	0481-373627
E-mail adres:	stapvoorstap@wonderwijs.nl
Website adres:	stapvoorstapelst.nl

#### 3.2 Onze leerlingen, ouders en wijk

##### Sterktes

- Kleinschaligheid: De school heeft kleine klassen, wat zorgt voor persoonlijke aandacht voor elke leerling.
- Diversiteit: De school heeft een diverse leerlingenpopulatie, wat bijdraagt aan een rijke leeromgeving.
- Spreiding in weging: Door de diversiteit van onze populatie hebben we een hoge spreiding, hier moeten we ons onderwijs op aanpassen Ouders van nieuwkomers weten ons goed te vinden. Daarnaast hebben we ook een hoog percentage gezinnen met een hoger opleidingsniveau.

##### Zwaktes

- Communicatie uitdagingen: Door de diversiteit in ouderpopulatie is het op de juiste niveau communiceren een uitdaging.
- Doelgroep: Het blijft een uitdaging om een diverse populatie binnen te krijgen.

##### Kansen

- Gemeenschapsprojecten: Samenwerking met lokale organisaties en bedrijven kan extra middelen en leerervaringen bieden.
- Technologische integratie: Investeren in technologie kan het onderwijs moderniseren en leerlingen beter voorbereiden op de toekomst.
- Subsidies en fondsen: Er zijn mogelijkheden om extra financiering te verkrijgen via subsidies en fondsen voor onderwijsverbetering.

##### Bedreigingen

- Demografische veranderingen: Veranderingen in de wijk, zoals een dalend aantal jonge gezinnen, kunnen verder leiden tot afname van leerlingenaantallen.
- Bezuinigingen in het onderwijs: Overheidsbezuinigingen kunnen de beschikbare middelen voor de

school verder beperken.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2024 / 2025	30,39	30-31	7,24	<b>29,63</b>	<b>29-30</b>
2023 / 2024	29,76	29-30	7,07		
2022 / 2023	28,75	28-29	7,33		
				21/22 - 23/24	21/22 - 23/24

*Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)*

De **schoolweging** (bepaald door het CBS) loopt van (circa) 20 tot (circa) 40. Een score dichtbij de 20 is een lage schoolweging. Een lage schoolweging voorspelt (gemiddeld) hoge eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) stimulerende factoren. Een hoge schoolweging voorspelt (gemiddeld) lage eindresultaten, en er is (gemiddeld) sprake van (veel) belemmerende factoren. Het **spreidingsgetal** (CBS) loopt van (circa) 3 tot (circa) 9. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder verschillen tussen de leerlingen, gelet op de schoolweging. Er is sprake van homogeniteit. Hoe hoger het spreidingsgetal, hoe groter de verschillen tussen de leerlingen. Er is sprake van heterogeniteit.

Bijvoorbeeld: scholen met een hoge schoolweging (voorspelt gemiddeld lagere resultaten) en een laag spreidingsgetal, hebben te maken met een homogene(re) groep leerlingen. Dat heeft o.a. consequenties voor hun didactische aanpak en hun extra ondersteuning.

## 4 Onze school

### 4.1 Openbare basisschool

Onze school is een openbare basisschool voor leerlingen van 4-12 (13) jaar. Samen werken we aan een toekomstgerichte leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We bieden een breed aanbod aan activiteiten en lessen, zodat leerlingen hun talenten kunnen ontdekken en ontplooiën. Met een positieve benadering en een focus op samenwerking, streven we ernaar om een veilige en stimulerende omgeving te creëren waar iedereen zich welkom voelt.

De school is gehuisvest in een prachtig en breed opgezet gebouw met veel ruimte. We beschikken over een heerlijk plein rondom de school met veel bomen en groen waar de leerlingen kunnen spelen en op- en ontladen. Centraal in de school is een grote aula waar leerlingen in groepjes kunnen werken, waar gelezen kan worden en waar we samen komen voor opvoeringen en festiviteiten.

Naast onze mooie aula hebben we ook een gymzaal, (ver)wonderlab en een kleuterstraat.

### 4.2 Onze visie



## 5 Onderwijskundig beleid

### 5.1 De missie van de school

Laten we samen, toekomstgericht en vanuit een breed aanbod, met positiviteit vooruitkomen in de steeds veranderende maatschappij.

#### Onze slogan

Stap voor Stap vooruit!

#### Onze kernwaarden:



##### Samen

Het team van Stap voor Stap maakt zich ieder dag hard voor een veilige omgeving, waarin leerlingen zich sociaal, emotioneel en fysiek op hun gemak voelen. Dat doen we niet alleen: we werken actief samen met ouders en ondersteuners en staan klaar om de leerlingen te ondersteunen, zodat ze vol zelfvertrouwen kunnen groeien. Ook binnen het team staat 'samen' centraal. We leren met en van elkaar en zetten in op een leuke werksfeer. Collegiale consultaties (klassenbezoeken), intervisie, studies en ondersteuning door experts helpen het team te groeien en ontwikkelen. We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst in de samenleving. Wij vinden het daarom belangrijk dat leerlingen hun sociale vaardigheden verder ontwikkelen, zodat zij in staat zijn op een prettige manier samen te spelen en werken met anderen. We zetten niet alleen in op samenwerking in de klas, maar op samenwerking binnen de hele school. Dat doen we bijvoorbeeld door groepsoverstijgend te werken op specifieke thema's.



##### Toekomstgericht

Het belang van het ontwikkelen van digitale vaardigheden/digitale geletterdheid is groot en wordt in de toekomst alleen nog maar groter. Binnen Stap voor Stap vinden wij het daarom erg belangrijk om leerlingen hun talenten op dit gebied te laten ontdekken en verder te ontwikkelen. Een inspirerende leeromgeving helpt daarbij. We gebruiken zowel traditionele (boeken) als moderne middelen (digitaal), met de nadruk op een goede balans tussen beiden. De juiste mix van leermiddelen en stimulerende instructies vanuit de leraar zorgen voor de juiste 'voedingsbodem' voor verdere ontwikkeling. We inspireren en motiveren leerlingen om digitale ontwikkelingen en technologie te omarmen en te gebruiken. Digitale geletterdheid is zichtbaar in de speel- en leeromgeving van onze school, maar ook in het alledaagse handelen van de leerkrachten en de leerlingen. Dit betekent dat we leerlingen leren hoe ze goed met technologie om kunnen gaan. Trots zijn we op ons (ver)Wonderlab waarin we leerlingen spelenderwijs in aanraking laten komen met nieuwe ontwikkelingen. We proberen leerlingen enthousiast te maken voor techniek en digitale mogelijkheden door te enthousiasmeren, te inspireren en wegwijs te maken.



##### Aanbod

We werken hard aan de ontwikkeling van basisvaardigheden zoals taal en rekenen. Onze leerkrachten geven hoogwaardig onderwijs en passen de lessen aan op de verschillende leer- en ontwikkelbehoeftes van de leerlingen. Binnen onze lessen is veel aandacht voor het 'leren leren'. De lesstof die voor je ligt is belangrijk maar hoe ga je te werk als je morgen iets anders wilt leren? We bieden een breed onderwijsprogramma aan. In de wisselklas bieden we verdere verrijking en verdieping van lesstof aan voor leerlingen die meer uitdaging aan kunnen. Binnen het (ver)wonderlab inspireren we leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid. Ook hebben we een Questklas waar leerlingen maatschappelijke onderwerpen kunnen onderzoeken en ontwerpen. De ontwikkelingen van de vaardigheden van onze jongste leerlingen wordt volop gestimuleerd in de kleuterstraat. Naast taal en rekenen hebben we veel aandacht voor muziekonderwijs, dans en toneel, knutselen, gymmen en natuuronderwijs. We doen mee aan de 'blazersbende'; een project waarbij leerlingen laagdrempelig een instrument leren bespelen en samen een concert geven. In 2024 hebben we een eigen schoollied opgenomen, samen met de Lucia Marthas academie.



### Positief

Alles wat aandacht krijg, groeit. Focussen op wat goed gaat en het aannemen van een positieve basishouding vinden wij heel belangrijk. Dit draagt bij aan de persoonlijke groei van leerlingen en aan de sociale verbondenheid van de leerlingen binnen, maar ook buiten de school. Als we contact maken met leerlingen doen we dat met een positieve bril op. Wat kan de leerling allemaal al en waar zien we ruimte voor verbetering? We spreken ons waardierend uit over leerlingen, ouders en collega's.

Positiviteit draagt er aan bij dat leerlingen in zichzelf geloven en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. Een positieve basishouding gaat ook over dat iedereen mag meedoen en het erkennen van elkaars verschillen. Zo bereiden we leerlingen voor op een leven in een diverse samenleving waarin iedereen een plaats heeft. Wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor onze leerkrachten: een positieve houding in het team zorgt voor groei, persoonlijke ontwikkeling, werkplezier en leuke onderlinge contacten. En daar profiteren onze leerlingen weer van!

## 5.2 Onze kwaliteiten-waar zijn wij trots op

### Onze Trots en Parels

-  Positieve en fijne sfeer
-  Sterke samenwerking
-  Nieuwe ontwikkelingen
-  Professioneel en enthousiast team
-  Kennis en gedeelde visie

#### Professioneel en enthousiast team

We hebben een mooi gemêleerd en enthousiast team die vanuit passie er elke dag staan voor onze leerlingen. Binnen een klein team hebben we veel specialisten en expertise. Er is ruimte voor individuele ontwikkeling van elk teamlid. Samen maken we het onderwijs daadwerkelijk elke dag een beetje beter.

#### Nieuwe ontwikkelingen

In onze steeds veranderende maatschappij is het noodzakelijk om als basisschool jezelf te blijven ontwikkelen. Wij doen dat onder andere in ons (ver)Wonderlab. In het (ver)Wonderlab kunnen zowel leerlingen als leerkrachten van Stap voor Stap hun creativiteit de vrije loop laten en nieuwe vaardigheden opdoen die onmisbaar zijn in de huidige digitale wereld. Het is een plek waar nieuwsgierigheid en innovatie worden aangemoedigd, en waar leerlingen worden voorbereid op een toekomst waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen extra uitdaging en begeleiding. Dit kan binnen de eigen klas met bijzondere opdrachten en taken zijn, maar ook buiten de klas. Zo hebben we een wisselklas voor extra begeleiding en uitdaging. Daarnaast hebben we de Quest, letterlijk een zoektocht. De Quest is een aanvullende en verrijkende activiteit die wij als school aanbieden aan de leerlingen vanaf groep 4. Tijdens de Quest werken we aan een onderzoeksvraag die we samen met de Questleiders en Questleden onderzoeken. Samen leren we naast het reguliere schoolprogramma brede aanvullende vaardigheden en kennisdoelen.

Dit helpt ons om onze diverse populatie goed te kunnen bedienen. Positieve en

#### fijne sfeer

In de hele school hangt een positieve en fijne sfeer, wat geweldig is, want van gelukkige leerkrachten leer je het meest. Door de hele school zie je leerlingen en collega's genieten. Dit begint al in onze kleuterstraat.

De kleuterstraat heeft mooie, grote open ruimtes waar leerlingen volop worden uitgedaagd tot het ontwikkelen van verschillende vaardigheden. We werken vanuit het meer-ogen principe, zodat er goed kan worden ingespeeld op de ontwikkelingsprongen van het jonge kind. Deze positieve sfeer draagt bij aan een omgeving waarin zowel leerlingen als leerkrachten zich gelukkig en gemotiveerd voelen, wat de leerervaring voor iedereen ten goede komt.

Kennis en gedeelde visie

Ons team beschikt over uitgebreide kennis op het gebied van alle basisvaardigheden, zoals rekenen, taal, lezen en digitale geletterdheid. Evenals collega's die gespecialiseerd zijn in hoogbegaafdheid en gedrag. Daarnaast hebben we vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs, muziek en natuur, Vanuit onze gedeelde visie kunnen we al deze specialisten optimaal inzetten voor de ontwikkeling van alle leerlingen, zodat iedereen de kans krijgt om te groeien en te excelleren. Samen werken we aan een toekomst waarin ieder kind zijn of haar volledige potentieel kan bereiken.

Parel	Standaard
◆ Onze leerlingen	OR2 - Sociale en maatschappelijke competenties
◆ Team Stap voor Stap	VS2 - Schoolklimaat
◆ (ver)Wonderlab	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
◆ Verrijkingsaanbod d.m.v. Questklas en Wisselklas	OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]
◆ Kleuterstraat	OP1 - Aanbod
◆ Inclusiviteit	OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]

5.3 Onze verbeterdoelen



Speerpunten	
1.	Coöperatief werken en daarmee SEO versterken
2.	Woordenschatonderwijs en begrijpend lezen versterken
3.	Burgerschapsonderwijs; Is verweven in ons aanbod. Daarnaast hebben we een meetinstrument.
4.	Rekenonderwijs; kwaliteit op orde en borgen
5.	Verrijkingsonderwijs en samenwerking groep 1-2-3 verder versterken en borgen
6.	Goed lesgeven op Stap voor Stap door ontwikkelen

#### 5.4 Onze visie op goed onderwijs

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is:

- Positief waarderend uiten
- oog hebben voor het individu,
- een open houding,
- Wederzijds respect
- goede relatie waarin het kind zich gekend weet.

Belangrijke pedagogische noties zijn:

- samenwerking.
- eigen verantwoordelijkheid,
- zelfstandigheid,
- kritische zin,
- reflecterend vermogen

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- onderwijs op maat geven:
- differentiëren
- een kwaliteitsvolle instructie verzorgen
- gevarieerde werkvormen hanteren

#### 5.5 Onze visie op leren

Leerlingen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en de leerlingen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Leerlingen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de leerlingen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel.

We vinden het heel belangrijk dat iedere leerling het beste uit zichzelf kan halen, ongeacht het leervermogen, ook wanneer leren niet vanzelf gaat, of juist wel.

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben krijgen extra uitdaging en begeleiding. Dit kan binnen de eigen klas met bijzondere opdrachten en taken zijn, maar ook buiten de klas. Zo hebben we een wisselklas voor extra begeleiding en uitdaging.

Daarnaast hebben we de Quest, letterlijk een zoektocht. De Quest is een aanvullende en verrijkende activiteit die wij als school aanbieden aan de leerlingen vanaf groep 4. Tijdens de Quest werken we aan een onderzoeksvraag die we samen met de Questleiders en Questleden onderzoeken. Samen leren we naast het reguliere schoolprogramma brede aanvullende vaardigheden en kennisdoelen.

#### 5.6 Onze visie op de 21st century skills

In onze steeds veranderende wereld willen we onze leerlingen de vaardigheden meegeven die ze nodig hebben om succesvol te zijn in de 21e eeuw. We geloven dat kennis altijd en overal beschikbaar is, maar dat het ook belangrijk is om nieuwe kennis te creëren en te innoveren. Door de opkomst van digitale middelen en media vervagen grenzen, en wordt het delen van kennis en communiceren steeds belangrijker.

Op onze school besteden we daarom veel aandacht aan de 21e-eeuwse vaardigheden:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT-gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

Deze focus heeft gevolgen voor de deskundigheid van onze leraren, ons aanbod, onze digitale leermiddelen en onze organisatie. Het vraagt ook om een nieuwe kijk op de rol van de leraar, de leerling en de ouders.

We zijn bijzonder trots op ons innovatieve (ver)Wonderlab. Hier kunnen leerlingen en leerkrachten hun creativiteit de vrije loop laten en nieuwe digitale vaardigheden leren. Het (ver)Wonderlab is een plek waar nieuwsgierigheid en innovatie centraal staan, en waar we leerlingen voorbereiden op een toekomst waarin digitale vaardigheden essentieel zijn.

Leerlingen komen al op jonge leeftijd in aanraking met digitale apparaten, maar dat betekent niet automatisch dat ze digitaal geletterd zijn. In het (ver)Wonderlab leren ze digitale technologie begrijpen en verantwoord gebruiken. Ze vergroten hun bewustzijn van de mogelijkheden, beperkingen en risico's, en leren op een veilige en zinvolle manier omgaan met digitale media en technologie.

### 5.7 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs binnen Stap voor Stap voldoet aan de WPO artikel 8. De school bevordert op doelgerichte en samenhangende wijze actief burgerschap en sociale cohesie. We brengen kennis en respect bij voor de basiswaarden van de democratische rechtstaat: vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit en gaan uit van waarden en normen die kinderen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers.

Burgers die:

- kennis, inzicht en begrip hebben van de multiculturele, democratische samenleving;
- respectvol zijn;
- zelfbewust en mondig zijn;
- respect hebben voor opvattingen van anderen;
- kunnen en willen samenleven met anderen;
- begripvol zijn;
- elkaar zien;
- tolerant en verdraagzaam zijn.

De cultuur op onze school is in overeenstemming met de basiswaarden. Binnen de scholen creëren we een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de basiswaarden, opdat de basiswaarden internaliseren. Een ieder binnen onze scholen voelt zich veilig en geaccepteerd zoals ook beschreven in het Veiligheidsbeleid van Wonderwijs.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met zichzelf, de medemens en de omgeving
2.	Wij voeden onze leerlingen op tot personen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen. Ze leren hun mening over maatschappelijke thema's te verwoorden
3.	We voeden onze leerlingen op tot mensen die "meedoen", die actief betrokken willen zijn op de samenleving en die gericht zijn op samenwerking.
4.	We voeden onze leerlingen op tot personen die kennis hebben van, en respect voor andere opvattingen en overtuigingen (religies).
5.	We richten ons op de algemene ontwikkeling en we geven onze leerlingen culturele bagage mee voor het leven.

### 5.8 Leerstofaanbod

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van de leerlingen. Daartoe bieden we een Schoolplan 2025-2029

passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Onze school biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de “eigen opdracht” bieden we ook Spaanse les, weerbaarheidstraining en schaken aan. De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Aanbod (OP1)	3,15

Actiepunt	Prioriteit
De school zorgt ervoor dat het aanbod aansluit bij het (taal)niveau van de leerlingen	hoog

**5.9 Basisondersteuning en extra ondersteuning**

Op Stap voor Stap krijgen leerlingen, waar dat nodig is, extra onderwijsondersteuning. Dit gebeurt vanuit verschillende zorgniveaus:

Laag 1: Basisondersteuning vindt plaats binnen de klas.

Laag 2: Wanneer er extra hulp nodig is die nog op klassenniveau kan plaatsvinden. De leerkracht gaat aan de slag met wat binnen de mogelijkheden ligt, eventueel met ondersteuning van ambulante begeleiding.

Laag 3: Is er meer nodig dan wordt er in overleg en na eventueel onderzoek met de intern begeleider (ib-er) een handelingsplan opgesteld.

De leraren kennen de leerlingen

- Heeft een leerling een eigen leerlijn nodig (meestal pas vanaf groep 6) of speciale zorg na extern onderzoek, dan wordt voor deze leerling een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gekeken wat er nodig is om deze leerling te laten groeien en bloeien binnen onze school (laag 3).
- De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
- De school voert de zorg planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
- De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding

**Beoordeling**

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2021] (OP2)	3,27
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024] (OP2)	3,03

Actiepunt	Prioriteit
De school heeft oog voor de bevordering van gelijke kansen	hoog
De school bepaalt wat er nodig is om op eventuele achterstanden of voorsprongen in de ontwikkeling van groepen leerlingen in te spelen	hoog
De school besteedt op een structurele en herkenbare manier aandacht aan het bestrijden van (taal)achterstanden	hoog

## 6 Personeelsbeleid

### 6.1 Integraal Personeelsbeleid

Het strategisch personeelsbeleid maakt onderdeel uit van het Koersplan van Wonderwijs. Belangrijk daarbij is dat onze kernwaarden, vertrouwen, respect, eigenaarschap, verbinding en professionaliteit, tot uiting komen in alles wat we doen, zowel in ons onderwijs als in ons HR-beleid. Het Koersplan "Wonderwijs verwondert! Samen groeien in uitdagend onderwijs" legt de basis voor het strategisch personeelsbeleid binnen Wonderwijs. Bij het opstellen zijn alle collega's betrokken geweest.

Bij de uitvoer van het strategisch personeelsbeleid zijn de verwachte interne en externe ontwikkelingen van belang. Een externe ontwikkeling is het personeelstekort dat door het NPO extra nijpend is geworden. Door het maken van een meerjarenpersoneelsplanning in relatie tot de ontwikkelingen van de leerlingenaantallen hebben we een goed beeld van de verwachte personele behoefte. Om te voorkomen dat er een tekort aan medewerkers ontstaat willen we onder andere Pabo- studenten "binden en boeien" zodat zij na het afstuderen bij Wonderwijs komen werken. Daarnaast bieden we een aantal zij-instromers de mogelijkheid hun onderwijsbevoegdheid voor het primair onderwijs te behalen. Ook heeft Wonderwijs de mogelijkheid geboden en gefaciliteerd om een aantal onderwijsassistenten de PABO-opleiding te laten volgen. Daarnaast vinden wij het vooral belangrijk ons eigen personeel aan ons te blijven binden door een goede werkgever te zijn. Dit doen we onder andere door collega's kansen te bieden zich verder te ontwikkelen, door een passende stijl van leidinggeven en door collega's te faciliteren. Ook zoeken we naar mogelijkheden voor extra secundaire arbeidsvoorwaarden, zoals de cafetariaregeling. Overige externe ontwikkelingen die wij nauwkeurig volgen zijn de wijzigingen in de bekostiging, de cao-afspraken en de wijzigingen in wetgeving.

Interne vraagstukken die een strategische aanpak van het personeelsbeleid noodzakelijk maken zijn onder andere professionalisering en duurzame inzetbaarheid. Het strategisch personeelsbeleid wordt in werkgroepen samen met directeuren, leerkrachten en evt. leden van de GMR verder ontwikkeld. Na advies van de gezamenlijke directeuren in het Directeuren Overleg wordt een beleidsstuk ter informatie, instemming of advies voorgelegd aan de GMR. Vervolgens neemt het College van Bestuur een besluit. Via de mail en de nieuwspagina op Intranet wordt iedereen op de hoogte gebracht van nieuw beleid. De directeur is verantwoordelijk voor de implementatie op de school en kan daarbij ondersteund worden door HR. Indien nodig wordt scholing of een extra instructie verzorgd.

Het strategisch personeelsbeleid wordt voortdurend afgestemd op de onderwijskundige visie en de opgaven waar de scholen voor staan. De onderwijs- en de ondersteuningsbehoefte van de leerling is bepalend voor het dagelijks handelen van de leerkracht. Het onderwijs op de scholen wordt steeds meer flexibel georganiseerd. Leerlingen worden vaak niet meer begeleid door één leerkracht maar door meerdere onderwijsprofessionals zoals leerkrachten, onderwijsassistenten en leerkrachtondersteuners. Door naast de leerkrachten andere onderwijsprofessionals in te zetten, kan beter tegemoet gekomen worden aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

### 6.2 Bevoegde en bekwame leraren

Binnen Wonderwijs werken bevoegde en bekwame leraren. Het is uitgesloten dat een leraar op onze school werkzaamheden kan verrichten, zonder bevoegd te zijn. Alle leraren beschikken daarom over een pabo-diploma. In enkele gevallen worden LIO-studenten, in de laatste maanden van de studie ingezet als groepsleerkracht. De schoolleider beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders. Ten aanzien van het bijhouden van de bekwaamheid van de directie en de leraren verwijzen we naar de paragraaf Professionalisering. Daarin staat de gevolgde scholing over de afgelopen periode vermeld. Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt via de lijn startbekwaam, basisbekwaam en vakbekwaam. Het instrument Team in Beeld geeft ons inzicht in de mate van bekwaamheid van de leraar. In de waarderende gesprekkencyclus bespreken we hoe leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid. De directeur staat ingeschreven in het schoolleidersregister.

### 6.3 Professionele ruimte

Professionele ruimte gaat kortgezegd over de inhoud van de lessen, de wijze waarop de lesstof wordt aangeboden en welke middelen daarbij ondersteunend zijn. Verder gaat het over de pedagogische aanpak en het pedagogisch klimaat binnen de school en de professionalisering van onze collega's passend bij de schoolontwikkeling.

Een aantal kwaliteitsindicatoren zijn als volgt:

- De leraren handelen overeenkomstig de missie en de visie van de school
- De leraren voelen zich medeverantwoordelijk voor de school, de leerlingen en elkaar
- De leraren kunnen en willen met anderen samenwerken
- De leraren bereiden zich adequaat voor op vergaderingen en bijeenkomsten
- De leraren voeren genomen besluiten loyaal uit
- De leraren zijn aanspreekbaar op resultaten en op het nakomen van afspraken
- De leraren zijn gemotiveerd zijn om zichzelf te ontwikkelen

### 6.4 Professionele cultuur

Ons team kent collega's die willen leren en ontwikkelen, die actief professionele kennis en ruimte benutten om de leerling tot ontwikkeling te brengen. Collega's die zelf opzoek gaan naar oplossingen en mogelijkheden om leerlingen optimaal te begeleiden.

Professionalisering beschouwen we op Stap voor Stap als een doorlopend proces dat een bijdrage levert aan de schoolontwikkeling. Gedurende het schooljaar vinden er waarderende gesprekken plaats met alle collega's over de professionele ontwikkeling.

Ons team bespreekt op basis van evaluatie de professionalisering voor het volgende schooljaar. Dit wordt vervolgens vastgelegd in het jaarplan van de school. De professionaliseringsplannen van de school vormt vervolgens de basis voor Leerlab. Collega's van Wonderwijs kunnen een bijdrage leveren aan dit bovenscholse aanbod.

## 7 Organisatiebeleid

### 7.1 Ouderbetrokkenheid

Bij Stap voor Stap vinden we een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Samen hebben we hetzelfde doel: de ontwikkeling van de kinderen, zowel op persoonlijk als op cognitief vlak. We zien ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Hun inzichten zijn essentieel voor leraren om het kind goed te begeleiden, en het is belangrijk dat ouders goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

We investeren dagelijks in een sterke vertrouwensrelatie tussen leerkrachten en ouders, waarbij de communicatielijnen kort en zijn.

### 7.2 Overgang PO-VO

We willen ervoor zorgen, dat onze leerlingen soepel instromen in het voortgezet onderwijs dat bij ze past. Om te komen tot een juiste plaatsing in het Voortgezet onderwijs (VO) hanteren wij een adviesprocedure. In deze adviesprocedure is ook de procedure die we volgen bij heroverwegingen opgenomen. In het kader van gelijke kansen, adviseren we kansrijk. Wij willen graag inzicht hebben in waar onze leerlingen na groep 8 terechtkomen en wat zij nodig hebben om het vervolgonderwijs goed te doorlopen. Daarom hechten wij veel waarde aan een geregeld contact met de scholen waarnaar onze leerlingen uitstromen.

- Halverwege groep 7 geeft de school een voorlopig-schooladvies. Met de ouders en leerling wordt besproken op welk niveau de leerling op dat moment staat.
- Vervolgens ontvangt de leerling in groep 8 (januari) zijn/haar definitieve schooladvies. Dit advies is bindend en gebaseerd op de schoolontwikkeling van de leerling gedurende de 8 schooljaren, de werkhouding, de inzet en de betrokkenheid en wordt gevormd door de leerkrachten, de IB-er (intern-begeleider) en de directeur.
- In februari maken de kinderen uit groep 8 de doorstroomtoets en in maart ontvangen zij hier de uitslag van. De uitslag van de doorstroomtoets kan soms aanleiding geven om het schooladvies in positieve zin aan te passen.

- Met het schooladvies kunnen ouders en kinderen zich gaan oriënteren op diverse scholen uit de omgeving. Tijdens de nationale aanmeldweek (eind maart) worden de kinderen door hun ouders aangemeld op hun nieuwe school.

## 8 Kwaliteitsbeleid

### 8.1 Ontwikkeling van de onderwijskwaliteit

Binnen Wonderwijs houden we proactief zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen.

We vragen ons structureel af of onze scholen de geplande koers varen. Door middel van de schoolanalyse weten we of we op koers liggen en verzamelen we ingrediënten om het aanbod nog beter af te stemmen, zodat elke leerling zich optimaal ontwikkelt.

Iedere school binnen Wonderwijs stelt doelen op, op basis van de referentieniveaus en de schoolweging. We formuleren jaarlijks schoolambities voor de overgang naar het VO en tussentijdse streefdoelen per leerjaar. Het team stelt samen, onder leiding van de directie en de intern begeleiders/kwaliteitscoördinatoren, de schoolambities vast.

Wij vinden dat onderwijsresultaten iets zeggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

Iedere school haalt passende resultaten bij de schoolweging, rekening houdend met het verhaal achter de resultaten.

In onze scholen voeren we de dialoog over goed onderwijs. Afspraken over de kwaliteit van het onderwijs en het pedagogisch klimaat borgt iedere school in school specifieke kwaliteitskaarten of onderwijsplannen. Waar wenselijk of noodzakelijk worden professionaliseringstrajecten op individueel of op schoolniveau ingezet. We verwachten dat directeuren en IB/KC-ers voldoende zicht hebben op de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van onze leerkrachten.

Alle scholen verzamelen vanaf binnenkomst, systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van de leerlingen. We vergelijken de informatie met de verwachte ontwikkeling van de school, groep en individuele leerlingen om vervolgens het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de groep en individuele leerlingen. Daarbij hebben we hoge verwachtingen van onze leerkrachten en leerlingen. Wanneer individuele of groepen leerlingen niet genoeg profiteren van het onderwijs, gaan we op zoek naar mogelijke verklaringen.

De schoolanalyse valt onder grote cyclus van zicht op ontwikkeling. Daarbij maken we gebruik van lange termijndata als de resultaten van de doorstroomtoets en de toetsen uit het leerlingvolgsysteem. Voor de groeps- en leerlinganalyse maken we gebruik van korte termijndata als de methodegebonden toetsresultaten. Zowel de grote als de kleine cyclus van zicht op ontwikkeling, hebben een duidelijke plek in onze scholen en is bij iedereen bekend.

Met een goed uitgezette PDCA (plan, do check, act)- en IMWR (inspirerend, mobiliserend, waardierend, reflecterend) wordt er gewerkt aan kwaliteitsverbetering. Die cyclus past goed binnen de wijze waarop een lerende organisatie zou moeten functioneren:

- Doen we de goede dingen?
- Doen we de dingen goed?
- Hoe weten we dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen we met die wetenschap?

Onderzoek (evidence informed) en experimenteren worden dan wezenlijke onderdelen binnen de scholen.

#### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Visie, ambities en doelen (SKA1)	3,61

## 8.2 Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school.

De kwaliteitskaarten die wij hebben ontwikkeld voor het lesgeven gebruiken we ook om de resultaten te verbeteren. Ze komen aan de orde bij de groepsbespreking. In een gesprek met de Kwaliteitcoördinator (KC-er) bepaalt de leraar actiepunten (lesgedrag en/of aanbod) om de resultaten van de groep te verbeteren.

## 8.3 Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities,

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

- We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren voor het lesgeven (en voor niet-lesgevende aspecten)
- Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
- De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig leiderschap)
- De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
- De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan (jaarlijkse update)

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	3,36

## 8.4 Verantwoording en dialoog

Op onze school hechten we aan verantwoording en dialoog. We gaan in gesprek met de Medezeggenschapsraad (MR) en het bestuur over onze metingen en evaluaties, over de data die we verzamelen, over de keuzes die we maken t.a.v. de doelen en over de voortgang van de verbeteractiviteiten. We verantwoorden ons ook schriftelijk: de uitkomsten van metingen en evaluaties, de gekozen doelen en de verbeteractiviteiten publiceren wij in onze schoolgids, op onze website en ons jaarplan/jaarverslag.

### Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO (versie 2021) - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	3

## 9 Financieel beleid

### 9.1 Uitgangspunten

#### 9.2 Algemeen

De financiële kaders worden jaarlijks vastgelegd in de Kaderbrief bij de begroting.

Wonderwijs heeft als doelstelling om beschikbare middelen zoveel mogelijk ten goede te laten komen van het onderwijs.

In algemene zin geldt:

- Elke school heeft een vastgestelde eigen reservepositie.
- Dit betreft naast de bestemmingsreserve NPO en de (evt.) reserve schoolfonds, een algemene reserve.
- Ten aanzien van de jaarlijkse begrotingen worden overschrijdingen zonder voorafgaande toestemming niet toegestaan. Indien de begroting van een school negatief sluit is hiervoor, na argumentatie van de schooldirecteur, toestemming verleend door het College van Bestuur.
  - Budgetbewaking is een verantwoordelijkheid van de schooldirecteuren. Het College van Bestuur toetst op basis van de Marap's.
  - Het opheffen van niet-efficiënte situaties in de huisvesting van scholen (met name leegstand) is op onderwijskundige en materiële gronden een continu aandachtspunt.

### 9.3 Sponsoring

Op onze school is er geen sprake van structurele sponsoring.

### 9.4 Realisatie schoolbegroting

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar door het bestuur vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeuren van de scholen. Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. Wanneer de directeur wil afwijken van de begroting, dient hij daarvoor een schriftelijk verzoek bij het bestuur in te dienen.

## 10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Coöperatief werken en daarmee SEO versterken	25-26 / 27-28
	Woordenschatonderwijs en begrijpend lezen versterken	26-27 / 28-29
	Burgerschapsonderwijs; Is verweven in ons aanbod. Daarnaast hebben we een meetinstrument.	25-26 / 28-29
	Rekenonderwijs; kwaliteit op orde en borgen	27-28
	Verrijkingsonderwijs en samenwerking groep 1-2-3 verder versterken en borgen	26-27
	Goed lesgeven op Stap voor Stap door ontwikkelen	26-27 / 28-29

## 11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Coöperatief werken en daarmee SEO versterken
	Burgerschapsonderwijs; Is verweven in ons aanbod. Daarnaast hebben we een meetinstrument.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Woordenschatonderwijs en begrijpend lezen versterken
	Verrijkingsonderwijs en samenwerking groep 1-2-3 verder versterken en borgen
	Goed lesgeven op Stap voor Stap door ontwikkelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Coöperatief werken en daarmee SEO versterken
	Rekenonderwijs; kwaliteit op orde en borgen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Woordenschatonderwijs en begrijpend lezen versterken
	Burgerschapsonderwijs; Is verweven in ons aanbod. Daarnaast hebben we een meetinstrument.
	Goed lesgeven op Stap voor Stap door ontwikkelen

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

## 15 Formulier "Instemming met schoolplan"

**Brin:** 09FB  
**Naam:** Basisschool Stap voor Stap  
**Adres:** Kruisakkers 3  
**Postcode:** 6662 DV  
**Plaats:** ELST GLD

---

### VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

*naam* Annette van Reenen

*naam* Jana Pols

*functie* Leerkracht, voorzitter MR

*functie* Directeur

*plaats* Elst

*plaats* Elst

*datum* 18-6-25

*datum* 18-6-25

*handtekening*

*handtekening*



---

## 16 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

**Brin:** 09FB  
**Naam:** Basisschool Stap voor Stap  
**Adres:** Kruisakkers 3  
**Postcode:** 6662 DV  
**Plaats:** ELST GLD

---

### VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2025 tot 2029** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

*naam*  
-----

*naam*  
-----

*functie*  
-----

*functie*  
-----

*plaats*  
-----

*plaats*  
-----

*datum*  
-----

*datum*  
-----

*handtekening*  
  
-----

*handtekening*  
  
-----