Kwaliteitskaart
Veiligheid

Verantwoordelijke	Leerkracht/Leerling/Ouders/MT en werkgroe**p**: Yvette, Nicole, Jana
Gemaakt/bijgesteld	Juni 2024, Oktober 2026
Geëvalueerd	Oktober 2026

Vooruit!!!

1. Visie, uitgangspunten en doel

Op Stap voor Stap werken we als team samen aan een veilig, positief en inclusief pedagogisch klimaat, waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. **We doen het samen, voor alle kinderen.** De P in staP staat voor Positief: we bekrachtigen wat goed gaat, spreken positieve verwachtingen uit en geven kinderen vertrouwen in hun eigen mogelijkheden.

We willen dat alle leerlingen zichzelf kunnen zijn, zich geaccepteerd voelen en zich sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen. We leren kinderen respectvol met elkaar om te gaan, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de ander. We kijken verder dan zichtbaar gedrag en onderzoeken wat een leerling nodig heeft, met oog voor zowel het individuele kind als de groep. Ons motto is dan ook: **inzetten op de groep**. Positieve relaties, onderlinge verbondenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid vormen de basis voor een veilige leeromgeving.

Ons pedagogisch handelen is zichtbaar in alles wat we dagelijks doen. Iedere medewerker draagt de schoolafspraken actief uit en geeft het goede voorbeeld. Deze kwaliteitskaart biedt houvast aan medewerkers, leerlingen, ouders en het managementteam (MT) en maakt deel uit van het veiligheidsplan van Wonderwijs.

2. Onze schoolafspraken als basis

Onze schoolafspraken vormen het DNA van de school. We spreken bewust van afspraken in plaats van regels: ze geven richting aan hoe we leren, werken, samenleven en spelen. Het hele team draagt ze consequent uit. De afspraken zijn zichtbaar in de school en worden met leerlingen besproken en, waar nodig, aangevuld met groepsafspraken.

We brengen de afspraken regelmatig onder de aandacht en bespreken waarom ze belangrijk zijn. Wanneer ze onvoldoende worden nageleefd, onderzoeken we met de groep wat nodig is om ze opnieuw goed toe te passen. Zo versterken we de gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Tijdens de gouden weken, vanaf de start van het schooljaar tot de herfstvakantie, investeren we bewust in kennismaking, vertrouwen, samenwerking en een positieve groepsdynamiek. Iedere week staat één schoolafspraak schoolbreed centraal. Coöperatieve werkvormen bieden leerlingen kansen om zowel leerstof als sociale en executieve vaardigheden te oefenen.

Vanaf groep 1 besteden we structureel aandacht aan respect, veiligheid, omgaan met verschillen, conflicten oplossen en het voorkomen van pesten. Dit gebeurt preventief en is onderdeel van het dagelijks onderwijs. Na iedere vakantie besteden we hier opnieuw aandacht aan.

3. Ons dagelijks pedagogisch handelen

Als team geven we gezamenlijk vorm aan het gewenste gedrag en een positief schoolklimaat. We:

- **Bekrachtigen het positieve:** benoemen wat goed gaat, geven complimenten en spreken positieve verwachtingen uit.
- **Geven het goede voorbeeld:** gebruiken respectvolle taal, luisteren naar elkaar en laten zien hoe we omgaan met verschillen en conflicten.
- **Kijken verder dan gedrag:** onderzoeken wat gedrag betekent en wat de leerling of groep nodig heeft.
- **Zien ieder kind:** houden rekening met individuele behoeften, gevoelens en mogelijkheden en bieden passende ondersteuning.
- **Investeren in de groep:** versterken onderlinge relaties, verbondenheid en de verantwoordelijkheid van leerlingen en omstanders.
- **Spreken elkaar positief aan:** verwijzen naar onze gezamenlijke afspraken en maken duidelijk wat we van elkaar verwachten.

We begroeten leerlingen iedere ochtend bij de schooldeur en de klassendeur, zodat persoonlijk contact ontstaat en we signalen tijdig opmerken. Ook tijdens pauzes modelleren we sociaal gedrag, spelen we waar passend mee en begeleiden we leerlingen bij conflicten. We communiceren positief en zorgvuldig met leerlingen, ouders en collega's, ook in onze verslaglegging.

Ouders zijn belangrijke partners. Via kindgesprekken en communicatie via Parro houden we elkaar op de hoogte van het welbevinden, de betrokkenheid en de ontwikkeling van leerlingen. Waar nodig intensiveren we het contact. In november voeren we driegesprekken met ouders en leerlingen, gericht op welbevinden, betrokkenheid en positieve, duidelijke verwachtingen.

De leerlingenraad geeft leerlingen een stem, vergroot hun betrokkenheid en leert hen verantwoordelijkheid te nemen. Ook helpt de raad signalen bespreekbaar te maken en bij te dragen aan inclusie, respect en het voorkomen van pestgedrag.

4. Signaleren, handelen en ondersteunen

Bij zorgen over het gedrag of sociaal-emotioneel welzijn van een leerling handelen we tijdig en doelgericht. We kijken naar de leerling én naar de groep. Bij grotere zorgen noteert de leerkracht de bevindingen in het logboek van ParnasSys en maakt een eerste plan om het gedrag positief te beïnvloeden. Bij drie aantekeningen worden ouders geïnformeerd en denkt de interne gedragsspecialist of orthopedagoog mee. Samen maken we afspraken over ondersteuning en vervolgstappen.

We zijn alert op signalen van mogelijk pestgedrag, zoals onveiligheid, afzondering, vaak alleen zijn, concentratieproblemen, lichamelijke klachten of de behoefte aan voortdurende bescherming van de leerkracht. Een signaal hoeft niet direct op pesten te wijzen, maar vraagt om aandacht en zo nodig nader onderzoek.

Van pesten is sprake wanneer een leerling structureel lichamelijk of geestelijk schade toebrengt aan een andere leerling die zich onvoldoende kan verdedigen. Ook structureel negeren of buitensluiten valt hieronder. Bij een conflict staan leerlingen doorgaans in een vergelijkbare positie; bij pesten is sprake van een ongelijke machtsverhouding en een patroon van negatief gedrag. Ook cyberpesten nemen we serieus, vanwege de mogelijke grote en langdurige impact.

Onze aanpak bij ruzie en pestgedrag

1. **Samen oplossen:** leerlingen proberen een conflict samen op te lossen als dat veilig en passend is.
2. **Hulp vragen:** wanneer leerlingen er niet uitkomen of een leerling zich onveilig voelt, neemt de leerkracht verantwoordelijkheid.
3. **Onderzoeken en afspraken maken:** de leerkracht spreekt met de betrokken leerlingen, onderzoekt wat er speelt en maakt concrete afspraken.

4. **Doelgericht ingrijpen:** bij herhaald pestgedrag maakt de leerkracht duidelijk dat dit gedrag niet wordt geaccepteerd. We betrekken nadrukkelijk de omstanders en de groep bij het herstellen van de veiligheid. Incidenten worden vastgelegd in het logboek Pesten in ParnasSys en het MT (directie en kwaliteitscoördinator) en het team worden geïnformeerd.
5. **Ouders betrekken:** bij de derde melding in het logboek Pesten worden de ouders van de betrokken leerlingen uitgenodigd voor een gesprek met het MT en de leerkracht. Samen maken we afspraken over de aanpak en vervolgstappen.

Wanneer de veiligheid dit vereist, grijpen we eerder in; we wachten nooit op een derde melding als direct handelen noodzakelijk is. Bij cyberpesten informeren we de ouders van de betrokken leerlingen direct.

We volgen of het pestgedrag stopt, de leerling zich weer veilig voelt en de groepsdynamiek verbetert. Waar nodig stellen we de aanpak bij en schakelen we aanvullende ondersteuning in. We communiceren zorgvuldig, respectvol en met aandacht voor de privacy van alle betrokkenen.

5. Borging, evaluatie en gezamenlijke verantwoordelijkheid

We volgen de sociale veiligheid en groepsdynamiek structureel met de volgende instrumenten:

- **Sociogram:** tweemaal per jaar, in oktober en april, om sociale relaties en groepsdynamiek in beeld te brengen.
- **Veiligheidsmonitor:** periodiek meten hoe leerlingen de sociale veiligheid ervaren. De resultaten bespreken we in teamvergaderingen of leerlingbesprekingen met de kwaliteitscoördinator.
- **Periodeplannen:** knelpunten, acties en vervolgstappen vastleggen, uitvoeren en evalueren.

De werkgroep Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) evalueert jaarlijks het veiligheidsprotocol. Op basis van signalen, ervaringen en resultaten verbeteren we waar nodig onze aanpak.

Onze schoolafspraken geven dagelijks richting aan ons handelen:

- Wij zijn allemaal anders en dat is fijn, iedereen mag meedoen, groot en klein.
- Heeft een ander verdriet, help hem dan als je het ziet.
- We praten op een fijne manier, dan hebben we samen meer plezier.
- Zeg ik stop, houd dan op! Daarna lossen we de onrust samen, pratend op.
- We zijn zuinig met onze omgeving en het materiaal, want het is van ons allemaal.
- Praat een ander, dan ben ik stil. Ik luister meteen als de meester of juf dat wil.
- Buiten rennen is oké! Binnen lopen een goed idee.
- Gaat de bel, dan kom ik snel.

Ons gezamenlijke doel: we creëren samen een school waarin ieder kind zich veilig en geaccepteerd voelt, zichzelf kan zijn en met plezier kan leren, werken en spelen. We bekrachtigen positief gedrag, geven het goede voorbeeld, kijken verder dan gedrag en investeren in de groep. We kijken niet weg bij pesten of buitensluiten, maar nemen signalen serieus en handelen samen.

Voor en door iedereen. We leren, werken samen en spelen met plezier!