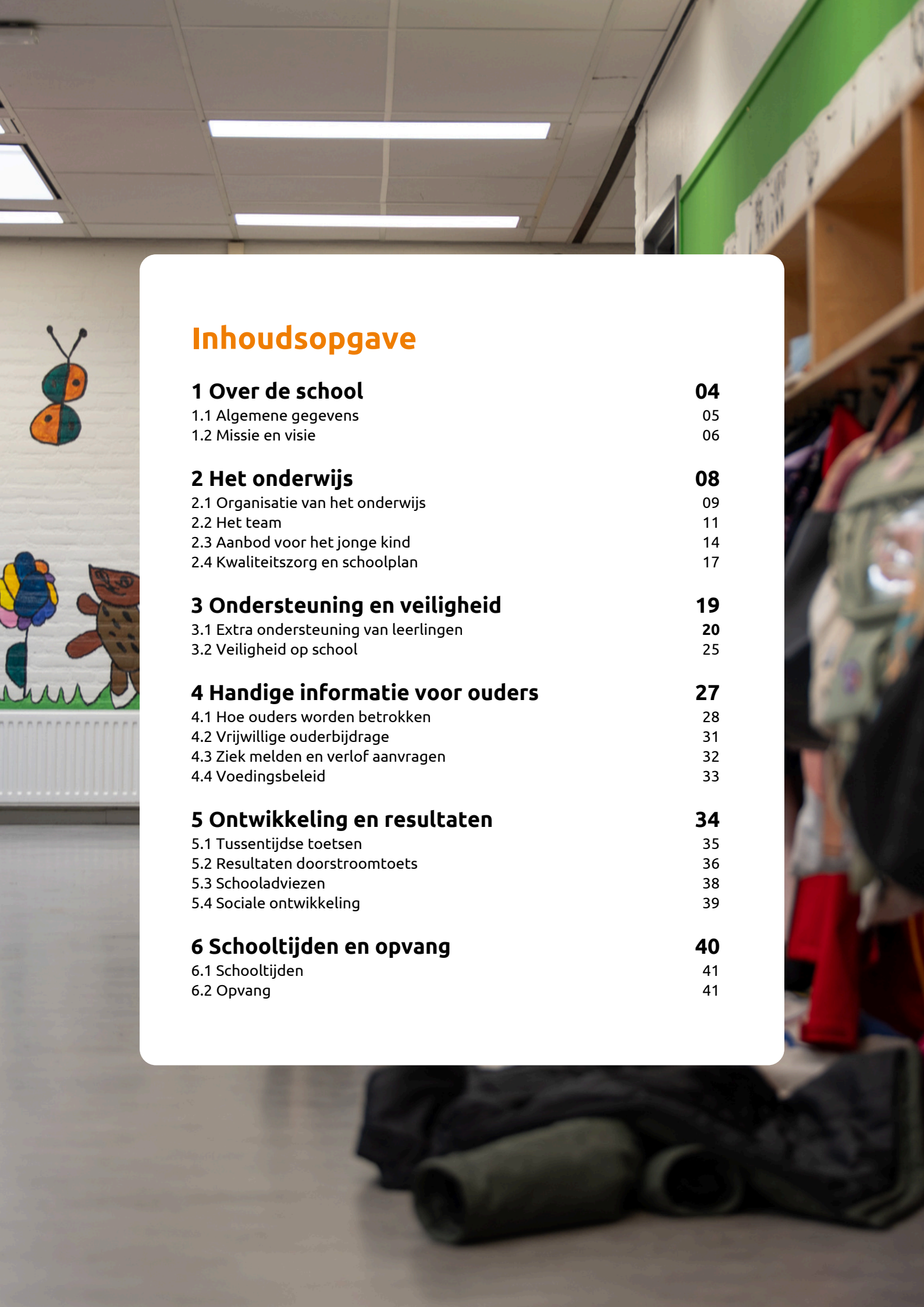
stap voor stap



Basisschool Stap voor Stap

Schoolgids 26/27



Inhoudsopgave

1 Over de school **04**
1.1 Algemene gegevens 05
1.2 Missie en visie 06

2 Het onderwijs **08**
2.1 Organisatie van het onderwijs 09
2.2 Het team 11
2.3 Aanbod voor het jonge kind 14
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan 17

3 Ondersteuning en veiligheid **19**
3.1 Extra ondersteuning van leerlingen **20**
3.2 Veiligheid op school 25

4 Handige informatie voor ouders **27**
4.1 Hoe ouders worden betrokken 28
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage 31
4.3 Ziek melden en verlof aanvragen 32
4.4 Voedingsbeleid 33

5 Ontwikkeling en resultaten **34**
5.1 Tussentijdse toetsen 35
5.2 Resultaten doorstroomtoets 36
5.3 Schooladviezen 38
5.4 Sociale ontwikkeling 39

6 Schooltijden en opvang **40**
6.1 Schooltijden 41
6.2 Opvang 41

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u als ouder.
Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,
Mede namens het team,

Jana Pols

Directeur openbare basisschool Stap voor Stap





Hoofdstuk 1

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Stap voor Stap
Kruisakkers 3
6662DV Elst (Gelderland)

0481373627

www.stapvoorstapelst.nl

stapvoorstap@wonderwijs.nl

Schooldirectie

Jana Pols
Directeur

j.pols@wonderwijs.nl

Hans Veerbeek
Adjunct-directeur

h.veerbeek@wonderwijs.nl

Schoolbestuur

Stichting Wonderwijs, swb oko in Overbetuwe & Lingewaard
Aantal scholen: 14
Aantal leerlingen: 3745
www.wonderwijs.nl

Samenwerkingsverband

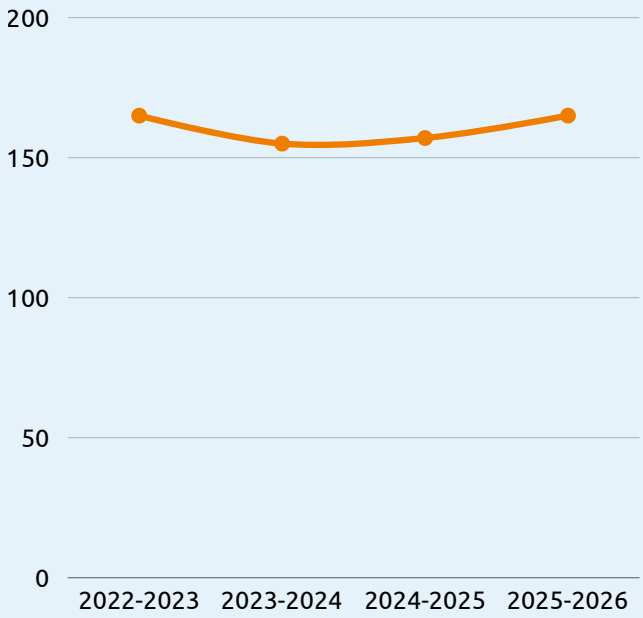
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO



Aantal leerlingen

157

2024-2025



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Samen voor persoonlijke ontwikkeling
- Breed aanbod op orde
- Positieve en veilige leer- en leefomgeving
- Toekomstgerichte keuzes



Samen

Het team van Stap voor Stap maakt zich iedere dag hard voor een veilige omgeving, waarin leerlingen zich sociaal, emotioneel en fysiek op hun gemak voelen. Dat doen we niet alleen: we werken actief samen met ouders en ondersteuners en staan klaar om de leerlingen te ondersteunen, zodat ze vol zelfvertrouwen kunnen groeien. Ook binnen het team staat 'samen' centraal. We leren met en van elkaar en zetten in op een leuke werksfeer. Collegiale consultaties (klassenbezoeken), intervisie, studies en ondersteuning door experts helpen het team te groeien en ontwikkelen. We bereiden onze leerlingen voor op een toekomst in de samenleving. Wij vinden het daarom belangrijk dat leerlingen hun sociale vaardigheden verder ontwikkelen, zodat zij in staat zijn op een prettige manier samen te spelen en werken met anderen. We zetten niet alleen in op samenwerking in de klas, maar op samenwerking binnen de hele school. Dat doen we bijvoorbeeld door groepsoverstijgend te werken op specifieke thema's.

Toekomstgericht

Het belang van het ontwikkelen van digitale vaardigheden/digitale geletterdheid is groot en wordt in de toekomst alleen nog maar groter. Binnen Stap voor Stap vinden wij het daarom erg belangrijk om leerlingen hun talenten op dit gebied te laten ontdekken en verder te ontwikkelen. Een inspirerende leeromgeving helpt daarbij. We gebruiken zowel traditionele (boeken) (ver)wonderlab inspireren we leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid. Ook hebben we een Questklas waar leerlingen maatschappelijke onderwerpen kunnen onderzoeken en ontwerpen. De ontwikkelingen van de vaardigheden van onze jongste leerlingen worden volop gestimuleerd in de kleuterstraat. Naast taal en rekenen hebben we veel aandacht voor muziekonderwijs, dans en toneel, knutselen, gymmen en natuuronderwijs. We doen mee aan de 'blazersbende'; een project waarbij leerlingen laagdrempelig een instrument leren bespelen en samen een concert geven. We hebben een eigen schoollied opgenomen, samen met de Lucia Marthas academie.

Aanbod

We werken hard aan de ontwikkeling van basisvaardigheden zoals taal en rekenen. Onze leerkrachten geven hoogwaardig onderwijs en passen de lessen aan op de verschillende leer- en ontwikkelbehoeftes van de leerlingen. Binnen onze lessen is veel aandacht voor het 'leren leren'. De lesstof die voor je ligt is belangrijk, maar hoe ga je te werk als je morgen iets anders wilt leren? We bieden een breed onderwijsprogramma aan. In de wisselklas bieden we verdere verrijking en verdieping van lesstof aan voor leerlingen die meer uitdaging aan kunnen. Binnen het (ver)wonderlab inspireren we leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid.

Positiviteit

Alles wat aandacht krijgt, groeit. Focussen op wat goed gaat en het aannemen van een positieve basishouding vinden wij heel belangrijk. Dit draagt bij aan de persoonlijke groei van leerlingen en aan de sociale verbondenheid van de leerlingen binnen, maar ook buiten de school. Als we contact maken met leerlingen doen we dat met een positieve bril op. Wat kan de leerling allemaal al en waar zien we ruimte voor verbetering? We spreken waarderend over leerlingen, ouders en collega's. Positiviteit draagt er aan bij dat leerlingen in zichzelf geloven en vertrouwen hebben in hun eigen kunnen. Een positieve basishouding gaat ook over dat iedereen mag meedoen en het erkennen van elkaars verschillen. Zo bereiden we leerlingen voor op een leven in een diverse samenleving waarin iedereen een plaats heeft. Wat voor onze leerlingen geldt, geldt ook voor onze leerkrachten: een positieve houding in het team zorgt voor groei, persoonlijke ontwikkeling, werkplezier en leuke onderlinge contacten. En daar profiteren onze leerlingen weer van!



Hoofdstuk 2

Het onderwijs





2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen**: leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.



Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Alle vakgebieden	1 u 00 min	1 u 00 min

Naast taal- en rekenkringen is er volop verdiepings- en verrijkingsmateriaal aanwezig in de kleuterstraat. Hier wordt tijdens werklessen mee gewerkt. De nadruk ligt hierbij op 'spelend leren'.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal			0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegings-onderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereld-oriëntatie	1 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/ wiskunde	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min	5 u 50 min
Taal	3 u 40 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Lezen	9 u 00 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Begrijpend lezen		1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Spelling		2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Daarnaast is Sociaal-emotionele ontwikkeling (SEO) ingepland voor en na de pauzes en hebben interventies vanuit het veiligheidsplan voorrang op de reguliere lessen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Handvaardigheidlokaal
- Kleuterstraat
- (ver)wonderlab
- Aula met theater



2.2 Het team

We hebben ook een specialist op het gebied van natuuronderwijs. We zetten hier projectmatig op in.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



- Drama
- Engelse taal
- Muziek
- Spel en beweging/bewegingsonderwijs
- Wetenschap en technologie



Verlof personeel

Binnen Wonderwijs wordt gebruik gemaakt van het vervangingsplatform genaamd; Ippon. Bij Ippon wordt er in netwerken gewerkt op basis van vertrouwen en gelijkwaardigheid waarin kwaliteitsvol onderwijs centraal staat.

Ouders/verzorgers krijgen vanuit Parro (communicatieapp) een bericht wanneer de leerkracht verlof heeft en vervangen wordt door een invalleerkracht vanuit het vervangingsplatform van Wonderwijs.

Het team



Juf Nicole
Kleuterstraat



Juf Inge
Kleuterstraat



Juf Kaylee
Groep 4



Juf Doris
Groep 5



Meester Jorn
Groep 6



Juf Linda
Groep 5 + 7



Meester Hans
Groep 7



Juf Loes
Invalpool



Juf Iris
Groep 8



Juf Suzanne
Kleuterstraat

Juf Wendy
Groep 3

Juf Stéphanie
Groep 3

Specifieke taken



Meester Dave
(ver)Wonderlab



Meester Stef
(ver)Wonderlab &
ICT-Coördinator



Meester Robert
(ver)Wonderlab



Juf Wilma
Administratie



Juf Yvette
Kwaliteits-
coördinator &
vertrouwens-
persoon



Juf Jana
Directeur &
gedragsspecialist



Meester Hans
Adjunct directeur &
ICT-coördinator



Meester Fred
Congiërge



Juf Linda
Rekenspecialist &
begaafdheid-
specialist



Juf Kaylee
Vakleerkracht
bewegings-
onderwijs



Juf Iris
Taalspecialist &
leesspecialist

Juf Tineke
Ondersteuner NT2

Meester Hans
Ondersteuner NT2



Juf Viola
Ondersteuner NT2

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *SKAR* en *De Kikkerkoning* en *Little Bee*.

Op Stap voor Stap hebben we het kleuteronderwijs bijvoorbeeld net iets anders vormgegeven. Bij ons staat de ontwikkeling van de leerling altijd centraal. Ben je er aan toe om te leren lezen, dan gaan wij de leerling ondersteunen en helpen om te leren lezen. Het maakt niet uit of je in groep 1, 2 of 3 zit.

Sommige leerlingen kunnen heel goed aangeven dat ze iets willen leren, anderen hebben net iets meer stimulans nodig. Het activeren, interesseren en ontwikkelen van leerlingen zien wij als een belangrijke taak binnen het kleuteronderwijs. We hebben er goed over nagedacht hoe wij invulling willen geven aan die taak. Daarbij hebben we een eigen visie ontwikkeld die leunt op relevante theorieën, onze eigen ervaringen en de ervaringen van andere scholen, wetenschappelijke inzichten en een gezonde dosis boerenverstand.

De ontwikkeling van het jonge kind

Elk kind dat op school start is 4 jaar oud en toch zien we grote verschillen tussen kinderen. Logisch, want ieder verhaal van elk kind is uniek. Kinderen leren niet langs een lineaire lijn, leren en groeien gaat met spurten, sprongetjes en soms ook even een poosje helemaal niet zo snel. Een kleuterklas moet daar dus op inspelen. Het inspelen op deze verschillen kunnen wij in onze Kleuterstraat heel goed, omdat wij altijd met meerdere collega's aanwezig zijn. Samen kijken we naar de kleuter en vormen we een compleet beeld van die sprongsgewijze ontwikkeling. Altijd genoeg handen en ogen in de groep dus. Dit maakt onze kleuterstraat uniek.



Een rijke leeromgeving

De kleuterstraat kenmerkt zich door grote, open ruimtes waar kinderen volop worden uitgedaagd tot het ontwikkelen van de verschillende vaardigheden.

De woonwijk

In de woonwijk leren kinderen zich verplaatsen in de rollen die zij in hun dagelijkse omgeving tegenkomen. De verschillende hoeken waarin gespeeld wordt worden steeds passend bij het wisselende thema ingericht. Je vindt er doorgaans de volgende speelplekken:

- *Het pakhuis:* de plek waar kinderen het leven in huis naspelen. Een hoek waar herkenbare dagelijkse situaties zich voordoen: wassen, koken, zorg dragen voor een pluchen huisdier etc.
- *De bouwplaats*: hier wordt gebouwd met verschillende materialen en op de werkbank is altijd plek voor een goede bouwtekening. Kinderen raken in deze hoek vertrouwd met o.a. vorm, grootte, verhoudingen, tegenstellingen en getallen.
- *De strandtent:* een grote zandbak met een strandhuisje waarin iedere dag mag worden geëxperimenteerd met zand. Het manipuleren van zand stimuleert de zintuigelijke ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en biedt veel mogelijkheden binnen de thema's. Heerlijke zandtaartjes bakken, een moestuin aanplanten of zoeken naar de schat? Dat is allemaal al gelukt in onze strandtent.



Het straattheater

Het straattheater is de plek om samen te komen met de groep. Hier vieren we verjaardagen, eten we ons fruit en brood. We maken hier ook onze kring(en) voor de instructie(s).

- H*et podium:* ons multifunctionele meubel in het straattheater. Er wordt rondom gewerkt, er wordt instructie gegeven en bovenop kunnen de kleuters heerlijk liggen of zitten tijdens het lezen van een boek. Ook worden er heuse voorstellingen op gegeven door de kinderen en wordt er dagelijks het werk van de kleuters gepresenteerd.

De kantoortuin
In de kantoortuin kan al wat 'fijner' gewerkt worden aan een tafeltje. Er is ook volop aandacht voor de fijne motoriek. Zeker onze oudste kleuters zijn hier vaak te vinden. Zij werken steeds iets meer gericht aan een taakje.

- *De priegelfabriek*: in de priegelfabriek kan de kleuter naar hartenlust priegelen/knutselen. We zorgen ervoor dat er altijd voldoende en afwisselend materiaal aanwezig is zodat er op ieder niveau geknutseld kan worden. Leerlingen werken hier aan de fijne motorische vaardigheden door te knippen, kleuren, verven, kleien. Hiermee worden vaardigheden geoefend die nodig zijn in de latere groepen. Denk bijvoorbeeld aan een goede pengreep. Daarnaast oefenen kleuters met rekenvaardigheden als tellen of meten.
- *De Letterflat* is eigenlijk een knusse hoek waar het aanbod van letters/verhalen wordt gecombineerd met taalspelletjes. Het boek van de week staat hier gepresenteerd samen met tal van andere boeken waar kinderen naar hartenlust in kunnen lezen. Daarnaast zijn er altijd taalspelletjes op verschillende niveaus te vinden waar kinderen mee aan de slag kunnen. De letterflat wordt ook vaak ingezet wanneer kinderen tekst willen toevoegen aan hun spel. Is er bijvoorbeeld in de strandtent (zie hierboven) een moestuin gerealiseerd, dan stempelen de kleuters in de letterflat bordjes met daarop de groentesoort. Zo houden de verschillende hoeken steeds verband met elkaar.
- *Het rijtjeshuis:* in het rijtjeshuis wordt vooral de rekenvaardigheid van de kleuters geprikkeld. Met steeds veranderende materialen dagen we de kleuters uit om bezig te gaan met de verschillende rekengebieden. De ene keer is dit met een balans en objecten om verschillen in gewicht te ervaren, de andere keer oefenen we het getalbegrip. Er is in ieder geval altijd een winkeltje te vinden waar de kleuters op een speelse manier in aanraking komen met geld. Ook hier is vaak het thema weer terug te vinden; van bloemenwinkel tot supermarkt tot snackbar.

De lokalen zijn verbonden middels een ruime gang. Aan deze gang zit ook het lokaal van de peuters. Hierdoor leren we elkaar al vroeg kennen en zo kunnen de jonge peuters wennen aan elkaar en aan de setting op onze school.



2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan



Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan



Inclusie is de norm
In schooljaar 2026-2027 implementeren en borgen we dat inclusie de norm is binnen onze school, zodat iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt en optimaal kan deelnemen aan het onderwijs. Dit maken we zichtbaar in ons dagelijks handelen én dragen we actief uit naar de buitenwereld, onder andere via communicatie, samenwerkingen en het delen van goede voorbeelden.



Kwaliteit borgen: Digitale geletterdheid Cooperatief werken), Burgerschap en Rekenen
In schooljaar 2026-2027 borgen en versterken we de kwaliteit van ons onderwijs in de vakgebieden digitale geletterdheid, coöperatief werken, burgerschap en rekenen, zodat alle leerlingen zich aantoonbaar ontwikkelen binnen deze domeinen. We zorgen voor een doorgaande lijn, duidelijke kwaliteitsafspraken en zichtbare toepassing in de praktijk, en maken deze ontwikkeling inzichtelijk voor zowel het team als de buitenwereld.



Ouder café en teambuilding

1. In schooljaar 2026-2027 organiseren we minimaal 5 (meertalige)oudercafés, waarbij we vooraf gericht inzetten op het actief uitnodigen en bereiken van ouders, inclusief ouders van de kinderdagverblijven. Hiermee bevorderen we een brede en inclusieve deelname en versterken we de samenwerking tussen school en thuis.
2. In schooljaar 2026-2027 versterken we ons team nog verder, zodat er een professionele, open en veilige samenwerking blijft bestaan waarin teamleden elkaar kennen, benutten en aanspreken.



WO / Taal (methode) training en training individuele collega's
In schooljaar 2026-2027 borgen en versterken we de kwaliteit van ons onderwijs in de vakgebieden digitale geletterdheid, coöperatief werken, burgerschap en rekenen, zodat alle leerlingen zich aantoonbaar ontwikkelen binnen deze domeinen. We zorgen voor een doorgaande lijn, duidelijke kwaliteitsafspraken en zichtbare toepassing in de praktijk, en maken deze ontwikkeling inzichtelijk voor zowel het team als de buitenwereld.



Hoe bereiken we deze doelen?

- Groepsbezoeken vanuit het visitatiekader Wonderwijs door het MT.
- Bezoeken school vanuit het visitatiekader Wonderwijs door externe visiteurs.
- Afnemen Risico inventarisatie en evaluatie (RI & E) en daaruit voortkomende acties.
- Vanuit de evaluatie een jaarplan opstellen om de schoolontwikkeling aan te sturen.
- Evalueren en bijstellen managementstructuur.
- Opstellen en vastleggen van kwaliteitskaarten.
- Herijken visie.
- Kwaliteitscyclus borgen in samenwerking met kwaliteitscoördinator.



Hoofdstuk 3

Ondersteuning & veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op Stap voor Stap krijgen leerlingen, waar dat nodig is, extra onderwijsondersteuning. Dit gebeurt vanuit verschillende zorgniveaus:

- **Laag 1:** Basisondersteuning vindt plaats binnen de klas.
- **Laag 2:** De leerkracht gaat aan de slag met wat binnen de mogelijkheden ligt, eventueel met ondersteuning van ambulante begeleiding.
- **Laag 3:** Is er meer nodig dan wordt er in overleg en na eventueel onderzoek met de intern begeleider (ib-er) een handelingsplan opgesteld.

- De leraren kennen de leerlingen
- Heeft een leerling een eigen leerlijn nodig (meestal pas vanaf groep 6) of speciale zorg na extern onderzoek, dan wordt voor deze leerling een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gekeken wat er nodig is om deze leerling te laten groeien en bloeien binnen onze school (laag 3).
- De leraren zetten betrouwbare en valide toetsen in om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen
- De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben
- Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind
- Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
- De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
- Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
- De school voert de zorg planmatig uit
- De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
- De kwaliteitscoördinator regiseert de zorg en begeleiding

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?
- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling
Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?
- Intern begeleider
- Opleiding HBO-bewegingsonderwijs voor PO

Medisch handelen en persoonlijke verzorging
Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig. Wel hebben alle leerkrachten en ondersteuners Bedrijfshulpverlening (BHV).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We vinden het heel belangrijk dat iedere leerling het beste uit zichzelf kan halen, ongeacht het leervermogen, ook wanneer leren
niet vanzelf gaat of juist wel.

Heeft een leerling een eigen leerlijn nodig (meestal pas vanaf groep 6) of speciale zorg na extern onderzoek, dan wordt voor deze leerling een OPP (Ontwikkelingsperspectief) opgesteld en gekeken wat er nodig is om deze leerling te laten groeien en bloeien binnen onze school (laag 3).

Leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben krijgen ook extra begeleiding. Dit kan binnen de eigen klas met bijzondere opdrachten en taken zijn, maar ook buiten de klas. Zo hebben we een wisselklas voor extra begeleiding en uitdaging. Daarnaast hebben we de Quest. Voor meer informatie verwijzen wij u graag naar ons School Ondersteuningsplan (SOP).





Quest

Wat is de Quest?

De Quest is een zoektocht. De Quest is een aanvullende en verrijkende activiteit die wij als school aanbieden aan de leerlingen vanaf groep 4. Tijdens de Quest werken we aan een onderzoeksvraag die we samen met de Questleiders en Questleden onderzoeken. Samen leren we naast het reguliere schoolprogramma brede aanvullende vaardigheden en kennisdoelen. Het is dus hard werken en je moet het leuk vinden om hier ook een beetje vrije tijd aan te besteden. De Quest zorgt ervoor dat we naast de schoolse vakken als rekenen, spelling en taal ook andere talenten leren ontdekken, erkennen en ontwikkelen. Denk aan organiseren, plannen, informatieverwerking, samenwerking, leiderschap en praktische vaardigheden.

Hoe verloopt een Quest?

We werken met verschillende thema's. Voorbeelden hiervan zijn: het museum, het pannenkoekenrestaurant en de schoolbibliotheek. Deze thema's worden voorbereid door de Questleiders en samen met de questleden wordt het thema uitgevoerd. Dit betekent dat er daadwerkelijk een museum en pannenkoekenrestaurant in de school ontstaan. Hierin laten kunstenaars, gidsen, ticketverkopers en de museumdirecteur maar ook de kok, kassamedewerkers, obers en serveersters zien dat je elkaar nodig hebt om samen een onderneming te runnen.

Hoe lang duurt een Quest?

Elke Quest heeft een eigen tijdsplanning. Gemiddeld duurt een Quest ongeveer 8 weken, maar op basis van de specifieke onderzoeksvraag kunnen we soms besluiten om een Quest wat langer of korter te laten duren.

Het (ver)Wonderlab

Basisschool Stap voor Stap is altijd op zoek naar innovatieve manieren om het leerproces te verrijken en te moderniseren. Een van de meest in het oog springende ontwikkelingen waaruit dat blijkt, is de totstandkoming van het (ver)Wonderlab, een ruimte die volledig is gewijd aan Digitale Geletterdheid.

In het (ver)Wonderlab kunnen zowel kinderen als leerkrachten van Stap voor Stap, maar ook andere scholen van Wonderwijs, hun creativiteit de vrije loop laten en nieuwe vaardigheden opdoen die onmisbaar zijn in de huidige digitale wereld. Het is een plek waar nieuwsgierigheid en innovatie worden aangemoedigd, en waar leerlingen worden voorbereid op een toekomst waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden.

Techniek en faciliteiten

De ruimte is uitgerust met de nieuwste technologieën en biedt een breed scala aan mogelijkheden. Leerlingen kunnen hier leren programmeren, waarbij ze niet alleen basisvaardigheden in coderen opdoen, maar ook problemen leren oplossen en logisch denken ontwikkelen. Dit alles gebeurt in een speelse en stimulerende omgeving, waar experimenteren en ontdekken centraal staan. Naast programmeren biedt het (ver)Wonderlab faciliteiten voor multimedia projecten. Kinderen kunnen video's opnemen en bewerken, waarbij ze leren om hun verhalen op een visueel aantrekkelijke manier te presenteren. Ook de kunst van het podcast maken kan hier worden ontdekt. Het (ver)Wonderlab blijft zich uitbreiden met nieuwe onderdelen en technologieën. Bij al deze projecten wordt zo veel mogelijk de integratie gezocht met de projecten en andere vakken op school.

Leerkrachten

De rol van de leerkrachten in het (ver)Wonderlab is eveneens cruciaal. Zij krijgen de mogelijkheid om zich te verdiepen in digitale vaardigheden en deze kennis vervolgens over te brengen aan hun leerlingen. Het lab fungeert als een dynamische leeromgeving binnen Stap voor Stap en Wonderwijs waar docenten nieuwe didactische methoden kunnen uitproberen en zich kunnen professionaliseren in digitale geletterdheid.



Inbreng en invloed van leerlingen

Invloed van de leerlingen: de leerlingenraad

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen weten dat hun stem telt. Daarom hebben we een leerlingenraad. Deze raad geeft leerlingen de kans om actief mee te denken en bij te dragen aan het schoolleven.

De leerlingenraad heeft als doel de betrokkenheid van leerlingen te vergroten, hen verantwoordelijkheid te laten nemen voor schoolse zaken en hen te laten ervaren wat haalbaar en realistisch is. Daarnaast leren de kinderen spelenderwijs hoe democratie werkt en dragen ze bij aan actief burgerschap.

De raad komt ongeveer vijf keer per jaar samen onder schooltijd, onder begeleiding van de directeur. Tijdens de eerste bijeenkomst kiezen de leden een voorzitter, notulist en penningmeester.

De leerlingenraad bespreekt onderwerpen die vanuit de klassen naar voren komen, ideeën die in de ideeënbus zijn gedaan, of voorstellen van het schoolteam. Ook kunnen leden zelf onderwerpen aandragen. Voorafgaand aan een vergadering vindt er in iedere groep een klassenvergadering plaats, zodat iedereen zijn of haar ideeën kan inbrengen.

Op deze manier hebben onze leerlingen een duidelijke invloed op de school en maken ze kennis met de waarde van samenwerken, verantwoordelijkheid nemen en samen beslissingen maken.



Extra informatie

Visie op Cultuuronderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind zich breed en creatief ontwikkelt. Daarom zorgen we ervoor dat alle leerlingen in de acht jaar dat zij bij ons op school zitten in aanraking komen met alle verschillende kunstdisciplines, zoals beeldende kunst, muziek, dans, theater en literatuur. Dit doen we zowel binnen projecten als geïntegreerd in het reguliere onderwijs in de klas.
Door cultuuronderwijs een vaste plek te geven in ons curriculum, stimuleren we verbeeldingskracht, expressie en kritisch denken. Zo ontdekken leerlingen hun talenten, leren ze zichzelf op verschillende manieren uit te drukken en ontwikkelen ze een open blik op de wereld.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Alle leerlingen moeten erop kunnen vertrouwen dat de volwassenen om hen heen hun verantwoordelijkheid nemen waar het gaat om hun veiligheid in de meest brede zin van het woord. Alle medewerkers binnen de organisatie zijn alert op het pesten door kinderen onderling, maar ook door volwassenen onderling. In de groepen wordt aandacht besteed aan het samen leven en samenwerken met elkaar. Er is aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling, juist en vooral ook voor de kwetsbare leerlingen. Op de website van Stap voor Stap staat verdere informatie over hoe met pestgedrag wordt omgegaan.

Tijdens de aanmelding van uw kind worden ouders uitgenodigd om bij ieder signaal rondom pesten direct contact op te nemen met de school. De school zal daarop altijd het gesprek tussen de betrokken leerlingen oplossingsgericht ondersteunen. Met de kinderen wordt gesproken over de gewenste situatie. Basis van die gesprekken zullen altijd de afspraken zijn over hoe (gewenst gedrag) met elkaar binnen de groep, op het plein, maar ook via de sociale media wordt omgegaan. De ouders/verzorgers van alle betrokken leerlingen worden van dit gesprek op de hoogte gesteld. Desgewenst worden met hen individuele gesprekken gevoerd. Binnen het team dient het (mogelijke) pestincident en de genomen acties te worden besproken en geëvalueerd. Binnen 14 dagen neemt de directeur contact op met de betrokken leerlingen en zijn ouders. geïnformeerd wordt of de ingezette aanpak en begeleiding volstaat of zijn er andere maatregelen nodig. Deze monitoring wordt volgehouden totdat alle betrokkenen (ouders en kinderen) weer spreken van een veilige onderwijsleeromgeving. De school houdt waar nodig een zorgvuldige administratie bij van pestincidenten en beschrijft welke interventies zijn gepleegd. Van de gevoerde gesprekken wordt een verslag, dat is getekend door alle betrokken volwassenen voor gezien, in de incidentenregistratie van de school opgenomen.

Seksuele intimidatie

Leerlingen kunnen seksueel gedrag laten zien dat heel leeftijdsadequaat is, maar dat toch grensoverschrijdend is. Bij iedere klacht van een ouder/verzorger of signaal van de leerkracht worden alle betrokkenen op school uitgenodigd. In aanwezigheid van een orthopedagoog die bekend is met de seksuele ontwikkeling van leerlingen, worden de ouders van de leerling gehoord door de directeur of zijn vertegenwoordiger. Het College van Bestuur wordt op de hoogte gesteld van het gesprek. Vervolgens wordt, nadat alle betrokkenen gehoord zijn, besproken wat de vervolgstappen zullen zijn. In beeld moet worden gebracht of er voor de leerling, zijn ouders en/of de leerkracht behoefte is aan professionele hulp. Van alle gesprekken die hierop volgend op school gevoerd worden naar aanleiding van het voorval met het kind, worden ouders/verzorgers op de hoogte gebracht. De gesprekken worden gevoerd door een orthopedagoog of een medewerker van de school die geschoold is als gedragsspecialist. In het belang van het kind wordt van alle betrokken volwassenen verwacht dat zij zeer zorgvuldig en behoedzaam omgaan met de informatie die over de situatie met elkaar gedeeld wordt. Wanneer de klacht een mogelijk zedenmisdrijf betreft, wordt dit direct gemeld bij het College van Bestuur. Het College van Bestuur doet onverwijld aangifte en de betrokken medewerker wordt geschorst. Op school wordt in dat geval een crisisteam geformeerd bestaande uit: de directeur, een deskundige naar keuze van de school (vertegenwoordiger van de politie of GGD, orthopedagoog, crisisbeheersings deskundige) en een vertegenwoordiger van het College van Bestuur. Het crisisteam informeert nog diezelfde dag de teamleden en de ouders van de school over de situatie. Daarbij worden alleen de feitelijke informatie en de te nemen maatregelen gecommuniceerd.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via CITO Leerling in Beeld. Als school vinden we het erg belangrijk om het sociaal-emotionele functioneren van leerlingen te borgen. Dit doen we door jaarlijks van CITO leerling in Beeld het onderdeel 'sociaal-emotioneel functioneren' in te laten invullen door leerlingen van groep 6, 7 en 8. De leerkrachten van groepen 1 t/m 6 vullen deze lijst voor de leerlingen in.

Verder nemen we 2 maal per jaar een sociogram af in alle groepen. Daardoor krijgen we nog meer zicht op de onderlinge verhoudingen.

Daarnaast zorgen we ervoor dat we zo dicht mogelijk bij onze Leerlingen staan en in relatie met hun ouders/verzorgers. Op deze manier kunnen we korte lijnen houden en eventuele vervelende situaties snel aanpakken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Anti-pestcoördinator

Mevr. van Heel

y.vanheel@wonderwijs.nl

Vertrouwenspersoon

Mevr. van Heel

y.vanheel@wonderwijs.nl





Hoofdstuk 4

Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid is niet hetzelfde als ouderparticipatie. Ouderparticipatie omschrijft hoe u participeert bij alles wat op school gebeurt; leesmoeders, begeleiders tijdens excursie, het samen maken van huiswerk aan de keukentafel of lid van de medezeggenschapsraad. Allemaal voorbeelden van participeren. In welke mate u participeert is een keuze. Ouderbetrokkenheid gaat over de wijze waarop u betrokken bent bij school. Als uw kind op school zit, bent u automatisch betrokken bij die school en hebt u een mening. Betrokkenheid kan zich ook op afstand afspelen, thuis aan de keukentafel pratend met uw kind uitleggen waarom huiswerk belangrijk is. Vragen hoe de schooldag was enz. Allemaal vormen van betrokkenheid. Wij werken elke dag, de hele dag met kinderen, wetend dat dit enkel kan dankzij het vertrouwen dat ouders in ons hebben.

Communicatie met ouders

Ouders worden op verschillende wijze geïnformeerd. Hieronder een overzicht met een korte toelichting.

- **Parro ouderapp:** PARRO is een oudercommunicatiemiddel waarin u gekoppeld wordt aan uw kind en de school. Leerkrachten delen hierin onder andere foto's en filmpjes, lesinhoudelijke informatie, de schoolagenda maar ook de oudergesprekken worden hierin gepland. Als ouder kunt u via het kindgesprek contacten opnemen met de leerkracht, waardoor de lijntjes kort gehouden kunnen worden.
- **Rapportfolio:** De ontwikkeling van de kinderen verdient natuurlijk ook een mooie manier van presenteren. Wij hanteren daarvoor het rapportfolio, hierin bewaren we het rapport (leren) daarnaast is het een portfolio (ontwikkeling). Aan het einde van de schoolloopbaan krijgen alle kinderen hun rapportfolio mee naar huis. In het rapportfolio vindt u ook een overzicht van de Citoscores van uw kind. Wij gebruiken de Cito-toetsen als leerlingvolgsysteem en monitoren zo de voortgang van de leerlingen op weg naar de doorstroomtoets.
- **Startgesprekken:** Aan het begin van elk schooljaar voeren we een startgesprek. Het startgesprek is er vooral voor bedoeld dat ouders, leerling en **l**eerkracht elkaar beter leren kennen. Kinderen zijn niet alleen leerling, ouders zijn niet alleen ouder en leerkrachten zijn niet alleen leerkracht. Het is goed om elkaar ook even als persoon te spreken.
- **Welbevindingsgesprekken:** Rond de herfstvakantie vinden de facultatieve welbevindingsgesprekken plaats. Tijdens deze gesprekken is er vooral veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en de sociale aansluiting binnen de klas. Ouders kunnen een gesprek aanvragen, maar ook de leerkracht kan een gesprek initiëren.
- **Voortgangsgesprekken:** Na het eerste halfjaar vinden de voortgangsgesprekken plaats. Deze gesprekken duren 10 minuten. Tijdens deze gesprekken is er extra aandacht voor de behaalde resultaten en de voortgang
- **Informele gesprekken op het schoolplein:** Daarnaast is het voor ouders/verzorgers altijd mogelijk om voor- of naschool met de leerkracht in gesprek te gaan. De leerkracht zal op dat moment in overeenstemming met ouders/verzorgers een vervolggesprek plannen indien nodig.



Klachtenregeling

Communicatie over belangrijke zaken

Wij beseffen hoe bijzonder het is dat u uw kind(eren) aan ons toevertrouwt. We doen ons best uw kind optimaal te laten ontwikkelen. Maar soms hebt u andere verwachtingen dan wij waar kunnen maken of schatten wij zaken anders in. Dat kan wel eens boosheid of misschien verdriet bij u oproepen. Het gaat immers om uw kind. Dit vraagt om zorgvuldige en respectvolle communicatie. Emoties communiceren in bijvoorbeeld een mail kan allerlei ongewilde effecten geven voor u, maar ook voor ons. En daar wordt uw kind nooit beter van. We vinden het daarom belangrijk om over gevoelige zaken samen te praten en niet te schrijven. We willen u daarom vragen om tijdig een gesprek aan te vragen wanneer u iets dwars zit. Altijd eerst bij de leerkracht en als u er samen niet uitkomt bij de schoolleiding. Voor de volledige klachtenregeling kunt u hier terecht.

Leerkracht

Klachten ten aanzien van het gegeven pedagogisch en didactisch onderwijs in de klas kunt u kenbaar maken bij de leerkracht. U mag van onze leerkrachten verwachten dat zij een open gesprek met u aangaan en te allen tijden bereid zijn om samen met u tot een oplossing te komen.

Directeur

Mocht u er onverhoopt niet samen met de leerkracht uitkomen, dan kunt u zich wenden tot de directeur van de school. Indien de klacht een onderwerp betreft dat zich niet in de klas afspeelt, dan kunt u zich ook direct wenden tot de directeur. Dit kan per mail (j.pols@wonderwijs.nl)

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon op school fungeert als eerste aanspreekpunt voor alle klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag, machtsmisbruik of communicatie op school. De interne vertrouwenspersoon is er voor leerlingen, ouders en teamleden. Onze interne vertrouwenspersoon is IB'er Yvette van Heel (y.vanheel@wonderwijs.nl).

Externe vertrouwenspersoon

Soms is het in het belang van uw kind of de klacht om met een onafhankelijke en externe vertrouwenspersoon te spreken. Hiervoor is op stichtingsniveau een procedure opgesteld en een externe vertrouwenspersoon aangewezen. Meer informatie vindt u op de website van Stichting Wonderwijs.

Privacy

Stichting Wonderwijs beschikt over een Functionaris Gegevensbescherming (FG). Indien u vragen en/of klachten heeft met betrekking tot privacy, dan kunt u contact opnemen met onze FG. Meer informatie hierover vindt u op de website van Stichting Wonderwijs.

Functionaris Gegevensbescherming (FG)

Binnen Wonderwijs beschikken wij over een Functionaris Gegevensbescherming. Indien u vragen en/of klachten heeft met betrekking tot uw of uw kinds privacy, dan kunt u contact opnemen met onze FG. Onze Functionaris Gegevensbescherming is Ernst Braakman. De FG is telefonisch bereikbaar op 030 - 889 65 75 of per e-mail op fg@lumengroup.nl. Daarnaast is de FG ook bereikbaar via de beveiligde website www.lumengroup.nl/contact. Lumen Group B.V. Reactorweg 301 3542 AD UTRECHT

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:
Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Inspraak van ouders wordt op onze school georganiseerd vanuit de medezeggenschapsraad. Daarnaast kunnen we altijd rekenen op veel ondersteuning bij activiteiten vanuit onze ouders.

Activiteiten
Er zijn verschillende activiteiten waarbij we de hulp van ouders nodig hebben en waarderen. Bijvoorbeeld bij vieringen zoals het voorjaarsfeest en Kerst. Maar ook bij excursies of activiteiten in de klas hebben we soms hulp nodig. Alle ouders worden voor deze activiteiten benaderd, u kiest zelf of u hieraan deelneemt.

Medezeggenschapsraad
Op basisschool Stap voor Stap is er een Medezeggenschapsraad (MR). Hierin zitten ouders van leerlingen en leerkrachten. Het doel is om invloed uit te kunnen oefenen op het schoolbeleid. De MR adviseert en beslist mee in allerlei schoolzaken. Denk daarbij aan het vaststellen van het schoolplan, de schoolgids en het rooster. Mocht je interesse hebben om een vergadering bij te wonen dan kun je een mail sturen naar mr.stapvoorstap@wonderwijs.nl

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad
Op Stichting niveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad. Zij sparren met het bestuur over uiteenlopende onderwerpen. Meer informatie kunt u vinden op de website van Stichting Wonderwijs.

Hoorrecht van leerlingen

Op onze school vinden wij het belangrijk dat elke leerling zich gezien en gehoord voelt. Daarom geven wij actief invulling aan het hoorrecht van kinderen, zoals vastgelegd in het Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het Kind.

Dit betekent dat leerlingen de mogelijkheid krijgen om hun mening te geven over zaken die hen aangaan, zoals hun eigen leerproces, het welbevinden en de schoolomgeving. Wij luisteren naar deze mening en nemen deze serieus bij het nemen van beslissingen.

Wij geven hier op de volgende manieren vorm aan:
- Regelmatige leerlinggesprekken tussen leerling en leerkracht
- Betrokkenheid van leerlingen bij hun eigen leerdoelen
- Klassen- en kringgesprekken
- Leerlingenraad
- Enquêtes en evaluaties

De wijze waarop het hoorrecht wordt toegepast, is afgestemd op de leeftijd en ontwikkeling van de leerling.

De uitkomsten van gesprekken worden waar nodig meegenomen in het onderwijsaanbod en de begeleiding van de leerling. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat hun stem ertoe doet.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 37,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheid groep 8
- Excursies
- Voorjaarsfeest

De vrijwillige ouderbijdrage kan worden overgemaakt naar:
Rekeningnummer **NL08 RABO 036810738** , onder vermelding van **naam, achternaam en groep van uw kind(eren)** of via de QR code.

Daarnaast vragen wij een vrijwillige bijdrage van € 70,- voor het schoolkamp van groep 8.

Budget
Op basisschool Stap voor Stap doen we ons best om ieder jaar leuke activiteiten te organiseren die passen binnen het budget. Mocht u als ouder de vrijwillige ouderbijdrage of kampbijdrage niet kunnen betalen kunt u terecht bij Stichting Leergeld of de Gemeente. Dit is echter geen verplichting, uw kind kan te allen tijden deelnemen aan de activiteiten die de school organiseert. Er is natuurlijk ook altijd de mogelijkheid om extra ouderbijdrage te leveren als uw budget dat toelaat.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-enantwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen via het kindgesprek in Parro of telefonisch hun kind ziekmelden. De ziekmelding wordt vervolgens door leerkrachten gerapporteerd in Parnassys. Heeft er voor 09.00u geen ziekmelding plaatsgevonden, dan neemt de school contact op met ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders kunnen via het kindgesprek in Parro of telefonisch hun kind ziekmelden. De ziekmelding wordt vervolgens door leerkrachten gerapporteerd in Parnassys. Heeft er voor 09.00u geen ziekmelding plaatsgevonden, dan neemt de school contact op met ouders/verzorgers.

Leerplicht, verlof en schoolverzuim
Om buiten de schoolvakanties verlof aan te vragen kunt u daarvoor een verzoek indienen bij de directeur doormiddel van het invullen van het **verlofformulier**. De directeur zal de aanvraag in behandeling nemen. We volgen de voorschriften van de leerplichtwet bij het geven van verlof en het verzuimprotocol dat in de regio is vastgelegd. Binnen de leerplichtwet mogen wij geen vakantieverlof verlenen buiten de schoolvakanties. De enige uitzondering is dat een werkgever verklaart dat dit de enige vakantie betreft die het gezin in dat jaar heeft. Verder wordt er verlof verleend voor andere gewichtige omstandigheden. Enkele voorbeelden hiervan:

- het voldoen aan wettelijke verplichtingen voor zover niet mogelijk buiten de lesuren;
- huwelijk van bloed- of aanverwanten;
- verhuizing (1 dag);
- ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten;
- overlijden van bloed- of aanverwanten;
- bij viering van 25-, 40- en 50-jarig dienstverband van ouders of grootouders (1 dag);
- bij viering van 12.-, 25-, 40-, 50- en 60-jarige huwelijksjubileum van ouders of grootouders (1 dag);

Ziekteverzuim wordt als zorgwekkend gezien als een leerling 2 weken aaneengesloten ziek is of zich 4 keer (of meer) in een schooljaar ziek meldt.

- De school voert gesprekken met de verzuimende leerling en ouders.
- School-/Jeugdarts van GGD wordt – zo nodig - door de school ingeschakeld, om te bepalen of een leerling in staat is onderwijs te volgen. De school informeert leerplicht over deze verwijzing.
- Indien een leerling door de school/jeugdarts in staat wordt geacht de school geheel of gedeeltelijk te bezoeken en als de leerling dat vervolgens niet doet, schakelt de school leerplicht in.
- Leerplicht onderneemt de nodige acties, die tot hervatting van het schoolbezoek moeten leiden.

Bij langdurig ziekteverzuim (meer dan 2 weken) stelt de school een huiswerk- en/of inhaalplan op en adviseert indien nodig over alternatieven.

4.4 Voedingsbeleid

Op onze school vinden we het belangrijk om gezond eten en drinken te stimuleren. We geloven dat een gezonde levensstijl bijdraagt aan het welzijn en de leerprestaties van kinderen. Ouders bepalen uiteraard zelf wat zij hun kind meegeven naar school, maar we moedigen aan om te kiezen voor verantwoorde en voedzame tussendoortjes en lunch.

Tijdens de pauzes bieden wij alle leerlingen water aan, en op het schoolplein is een watertappunt beschikbaar waar kinderen de hele dag door hun flesje kunnen bijvullen. Zo zorgen we ervoor dat voldoende drinken gemakkelijk én gezond is.

Daarnaast doen wij mee aan het project Schoolfruit: gedurende de helft van het schooljaar krijgen de leerlingen op meerdere dagen per week gratis fruit of groente aangeboden. Op deze manier willen we laten zien dat gezond eten niet alleen goed voor je is, maar ook heel lekker kan zijn.

Verjaardagsbeleid Stap voor Stap

Bij Stap voor Stap vinden we het belangrijk dat ieder kind een fijne verjaardag beleeft. Jarig zijn is voor een kind een bijzonder en belangrijk moment. Het is een dag waarop een kind graag extra aandacht krijgt, zich speciaal mag voelen en echt even in het zonnetje wordt gezet.
Wij geloven dat zulke momenten bijdragen aan het welbevinden van kinderen en aan een positief gevoel van erbij horen. Daarom willen we bewust inzetten op een verjaardag die warm, feestelijk en persoonlijk wordt gevierd. Op die manier maken we van jarig zijn op school een fijne en speciale ervaring voor ieder kind.

Dat ziet er op Stap voor Stap als volgt uit:

Onderbouw (groep 1 t/m 4)

- We versieren samen een verjaardagstaart op het bord (123Zing).
- Tijd voor het verjaardagsritueel: we zingen liedjes, maken muziek met instrumenten en de jarige mag natuurlijk de kaarsjes uitblazen. Dit kan per groep een beetje verschillen.
- We trekken kaartjes: één voor de groep en één speciaal voor de jarige. Op de kaartjes staan leuke verrassingen, zoals samen dansen, een spelletje doen of gezellig naast iemand zitten tijdens de lunch.
- Om 10:15 uur gaat de jarige met de verjaardagskaart op bezoek bij twee groepen. Daarna krijgt de kaart een plekje op de verjaardagstafel in de teamkamer. De volgende dag mag de kaart mee naar huis. De jarige mag hiervoor twee klasgenootjes uitkiezen om mee te gaan.

Bovenbouw (groep 5 t/m 8)

- We versieren samen een verjaardagstaart op het bord (123Zing).
- De jarige kiest twee verjaardagsliedjes uit die we samen zingen.
- In elke klas is een dobbelkaart aanwezig. De jarige mag één keer gooien met een grote dobbelsteen. Bij elk getal hoort een activiteit of beloning voor de jarige. De dobbelkaart kan per klas worden aangepast. Het is ook leuk om deze in de Gouden Weken samen met de klas op te stellen, zodat leerlingen kunnen meedenken over de activiteiten. Voorbeelden zijn: naast iemand zitten tijdens de lunch, een les werken aan het bureau van de leerkracht, schrijven met een gekleurde pen of een spelletje kiezen voor de klas.
- Om 10:15 uur gaat de jarige met de verjaardagskaart langs twee groepen. Daarna wordt de kaart op de verjaardagstafel in de teamkamer gelegd. De volgende dag mag de kaart mee naar huis. De jarige mag hierbij twee klasgenootjes meenemen.



Hoofdstuk 5

Ontwikkeling & resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op basisschool Stap voor Stap wordt middels het cyclisch proces van Handelings Gericht Werken (HGW) gewerkt aan goed onderwijs. Dit doen we onder andere door het systematisch verzamelen van informatie over ontwikkeling van leerlingen, via ons leerlingvolgsysteem. We evalueren de tussenresultaten en vergelijken deze met de verwachte ontwikkelingen. Voor deze evaluaties voeren leerkrachten een data-analyse uit. De verbeterpunten worden opgenomen in een Periodeplan, dat per periode (tussen vakanties) uitgevoerd en geëvalueerd wordt. Als blijkt dat leerlingen onvoldoende profiteren van het aanbod, wordt de aanpak in de klas afgestemd op de behoeften van de leerling(en). Hierin worden ouders betrokken en geïnformeerd. Waar meer nodig is, wordt gestructureerde begeleiding geboden, eventueel in samenwerking met (externe) partners. Daar waar extra ondersteuning nodig is, wordt deze beschreven en vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Deze wordt 2 keer per jaar opgesteld en geëvalueerd met leerkrachten, ouders en intern begeleider.

Beleid doubleren

'In principe blijven leerlingen niet zitten. Slechts bij sociaal-emotionele ontwikkelingsvragen kan besloten worden een kind te laten doubleren of een klas hoger te plaatsen.' In de wet staat niet wanneer en hoe vaak leerlingen mogen doubleren. Wel staat in de wet dat leerlingen de basisschool verlaten aan het einde van het schooljaar waarin zij veertien jaar zijn geworden (Art. 39 lid 4 WPO).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?

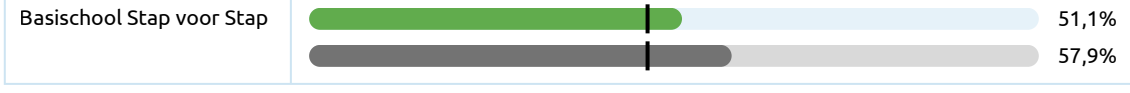
School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basischool Stap voor Stap	92,5% 95,9%



Legenda %1F behaald
- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basischool Stap voor Stap	51,1% 57,9%



Legenda %1S2F behaald
- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Groep 8 is het laatste jaar van de basisschool. Na dat jaar gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Dit is een belangrijke stap voor zowel de leerlingen als ouders.

Op Stap voor Stap besteden wij extra tijd aan de voorbereidingen om de overgang naar het Voortgezet Onderwijs zo vloeiend mogelijk te laten verlopen. In januari ontvangt de leerling zijn/haar schooladvies. Dit advies is bindend en gebaseerd op de schoolontwikkeling van de leerling gedurende de 8 schooljaren, de werkhouding, de inzet en de betrokkenheid en wordt gevormd door de leerkrachten, de IB-er (intern-begeleider) en de directeur.

In februari maken de kinderen uit groep 8 de doorstroomtoets en in maart ontvangen zij hier de uitslag van. De uitslag van de doorstroomtoets kan soms aanleiding geven om het schooladvies in positieve zin aan te passen. Tijdens de nationale aanmeldweek (eind maart) worden de kinderen door hun ouders aangemeld op hun nieuwe school.

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	6,3%
vmbo-b / -k	6,3%
vmbo-k / -(g)t	12,5%
vmbo-(g)t	12,5%
vmbo-(g)t / havo	31,3%
havo / vwo	12,5%
vwo	18,8%



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Positieve en veilige leerklimaat

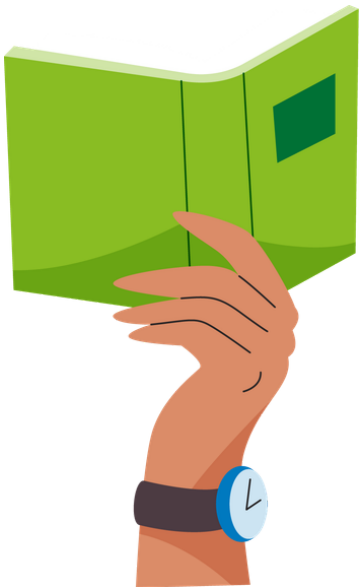
Samen voor persoonlijke ontwikkeling

Kinderen hebben recht op een veilige schoolomgeving. Maar dat kan alleen maar gehandhaafd worden als wij samen (school, ouders en kinderen) alert blijven op pestsignalen en daar meteen maatregelen tegen treffen. De leerkrachten maken ieder jaar in het begin van het schooljaar samen met de kinderen afspraken over de omgang met elkaar. Daarnaast is onze school in het bezit van een pest-protocol. Jaarlijks brengen we de sociale veiligheid in de groepen 6, 7 en 8 in kaart door de kinderen een vragenlijst in te laten vullen. De opbrengsten van de vragenlijst worden met de leerlingenraad, het team, de MR en de inspectie gedeeld. We gebruiken de vragenlijst van Leerling in Beeld.

Daarnaast brengen we de onderlinge verhoudingen tussen de leerlingen ook in beeld door 2 keer per jaar een sociogram af te nemen. Zo houden we zicht op het leer- en leefklimaat van de leerlingen van Stap voor Stap.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Iedereen is verantwoordelijk voor het positieve schoolklimaat. De leerkrachten stellen samen met de leerlingen groepsafspraken op. We betrekken de leerlingenraad bij belangrijke keuzes en het bewaken van het klimaat. In het schoolveiligheidsplan zijn voorkomende en herstellende maatregelen t.a.v. fysieke, sociale en geestelijke veiligheid beschreven. Stap voor Stap zet maatregelen in ter voorkoming van ongewenste situaties. De uitslag van het leerlingenonderzoek naar het welbevinden en betrokkenheid is jaarlijks schoolbreed ruim voldoende tot goed.





Hoofdstuk 6

Schooltijden & opvang

6.1 Schooltijden

- **Maandag:** 08:30 - 14:10
- **Dinsdag:** 08:30 - 14:10
- **Woensdag:** 08:30 - 14:10
- **Donderdag:** 08:30 - 14:10
- **Vrijdag:** 08:30 - 14:10



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kikkerkoning en SKAR en Little bee- Honey beezz, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Binnen het schoolgebouw en in de directe omgeving is het mogelijk om gebruik te maken van naschoolse opvang. Hier zijn kosten aan verbonden. Zie site voor de verschillende aanbieders.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Alle leerlingen gaan vanaf 08:30 t/m 14:10 naar school. Er zijn verschillende mogelijkheden voor voor en naschoolseopvang. Zowel in het schoolgebouw als daarbuiten. Little Bee- Honey Beezz zit in ons schoolgebouw. De andere aanbieders komen de leerlingen op locatie ophalen

stap voor stap